

## APEGO Y PERIODO DE ADAPTACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL

Pilar Juárez Martínez

### 1. INTRODUCCIÓN

Una de las propiedades más importantes del ser humano, es la capacidad de formar y mantener relaciones. Las relaciones humanas toman muchas formas, pero las más intensas, las que producen mayor placer y a veces dolor, son aquellas con la familia, amigos y personas amadas. Dentro de este círculo interno de relaciones íntimas, quedamos vinculados unos a otros con un “adhesivo emocional”.

### 2. EL APEGO

Podemos decir, que el apego es el lazo afectivo que una persona o animal forma entre él mismo y otra de su misma especie, un lazo que les impulsa a estar juntos en el espacio y a permanecer juntos en el tiempo.

En el campo del desarrollo infantil, el apego se refiere a un vínculo específico y especial que se forma entre madre-infante o cuidador primario-infante. El vínculo de apego tiene varios elementos clave:

- Es una relación emocional y perdurable con cierta persona.
- Dicha relación produce seguridad, sosiego, agrado, consuelo y placer.
- La amenaza de pérdida de la persona evoca una intensa ansiedad.

Los investigadores de la conducta infantil entienden como apego la relación madre-infante, describiendo que esta relación ofrece el andamiaje funcional para todas las relaciones que el niño desarrollará a lo largo de su vida.

Una relación sólida y saludable con la madre o cuidador primario, se asocia con una alta probabilidad de crear buenas relaciones con otros, mientras que un pobre apego parece estar asociado con los problemas emocionales y conductuales a lo largo de su vida.

Cuando el niño o niña se incorpora al mundo de la escuela, sufre una separación importante, se rompe este lazo afectivo, lo que puede originar un conflicto.

La forma de solucionar este conflicto y el tiempo empleado en solucionarlo, es lo que llamamos *Periodo de adaptación*.

### 3. LA ADAPTACIÓN DEL NIÑO A LA ESCUELA

Para el niño, el ingreso en la escuela, como ya he nombrado anteriormente, supone un cambio importante ya que este sale de un mundo familiar donde ocupa un lugar determinado, donde ya se relaciona con personas conocidas en un espacio seguro, conocido y protegido, para entrar en una situación totalmente desconocida.

Se trata de un ambiente que hay que descubrir, de un conjunto de costumbres que hay que implantar. Tiene que enfrentarse a un espacio en el que se siente desorientado y perdido, un espacio que aún no está investido de afectividad. Además sufre una reestructuración temporal, donde pierde la noción de la rutina cotidiana a la que estaba acostumbrado.

Así podemos considerar el *periodo de adaptación* como el intervalo o periodo de tiempo en el cual el niño se adecua cognitiva, afectiva y socialmente a un contexto escolar con características distintas a las del ambiente familiar.

Esta situación genera en los niños una serie de comportamientos que desde la escuela debemos conocer de antemano, para ofertar la comprensión necesaria y poner en marcha las medidas adecuadas. Los comportamientos más frecuentes en la escuela son: inseguridad y miedo, llanto, descontrol de esfínteres, vómitos, trastornos en la alimentación, sueño, agresividad, especial apego a los objetos personales, etc.

En el marco familiar también suceden alteraciones en el comportamiento como: regresión en el control de esfínteres, pesadillas nocturnas, trastornos de apetito, irritabilidad, etc.

Estas alteraciones del comportamiento normal de los pequeños no desaparecerán hasta que sean establecidos los suficientes lazos afectivos con las personas que se relaciona, y hasta que no tenga un conocimiento suficiente del nuevo entorno físico y social. Por lo tanto el objetivo prioritario de este periodo es la socialización, integración y adaptación del niño a ese nuevo entorno escolar intentando evitar comportamientos de llanto, miedo agresividad,....

Por todo esto, el proceso de adaptación debe ser planificado pedagógicamente. La familia y la escuela son los responsables de que este periodo se desarrolle en las mejores condiciones para el niño.

Así, atendiendo a Carmen Ibáñez Sandín (2003), los objetivos que nos debemos plantear en la planificación del periodo de adaptación deben ser:

- Socializar e integrar al niño en el entorno escolar.
- Establecer relaciones afectivas y sociales satisfactorias con su entorno inmediato.
- Crear un ambiente festivo y de acogida, haciendo más agradable y menos traumático el encuentro de los niños con la escuela.

- Implicar más afectivamente a los padres y madres con su participación en la vida escolar.
- Facilitar la labor de acercamiento, acogida, y atención de los niños durante este periodo.

Los maestros deben de tener en cuenta una serie de aspecto a planificar en este periodo. Estos aspectos están relacionados directamente con las personas afectadas en esta etapa, es decir, la familia, los niños y ellos mismos.

### 1. Respecto a la familia

- Debemos efectuar una entrevista inicial antes del que niño sea escolarizado.
- Crear un clima de confianza con la familia.
- Proponer no prolongar la despedida de los niños por parte de los padres.
- Planificar conjuntamente con la familia, para las primeras semanas, un calendario de escolarización, para que los pequeños entren en la escuela de una forma escalonada.

Un ejemplo de horario para los primeros días de clase seria el siguiente:

<b>DÍAS</b>	<b>GRUPO CLASE</b>
1º día	Reunión con todos los padres
2º, 3º, 4º y 5º día	10 a 12 horas (se hacen dos recreos cortos y muy controlados)
6º día	10 a 12.30 horas
7º día	10 a 13 horas
8º día	10 a 13.30 horas
9º día	9.30 a 13.30 horas
10º día	9.30 a 14 horas
A partir de Octubre se realizará la jornada completa conforme a lo estipulado en la formativa de jornada del Centro.	

### 2. Respecto a los niños

- Crear espacios individuales que darán seguridad al pequeño.
- Programar actividades que impliquen conocimiento de otros y conocimiento del espacio escolar.
- Crear un ambiente festivo y de acogida con actividades grupales.
- Reforzar las conductas adaptadas y no reforzar las que impliquen inadaptación.

### 3. Respecto a los maestros

Las actuaciones más relevantes que los maestros deben desarrollar respecto al periodo de adaptación son:

- Evaluación inicial mediante la observación de las conductas adaptadas o inadaptadas de los niños.
- Utilización de la expresión corporal como un elemento fundamental de apoyo a sus verbalizaciones y explicaciones.
- Evaluación del periodo de adaptación en relación a cada uno de los participantes: el niño, la familia y el equipo educativo.

Por último, podemos considerar que un niño está adaptado cuando presenta las siguientes conductas:

1. *Conductas somáticas*: el niño descansa bien, no tiene problemas a la hora de comer, tiene buena autonomía motriz y controla los esfínteres.
2. *Conductas psíquicas*: se encuentra relajado, tranquilo, alegre, se comunica y relaciona con los demás.
3. *Conductas afectivas-sociales*: muestra actitudes cooperativas y cariñosas con los demás, está socializado y posee una buena autoestima.

#### **4. SUGERENCIAS PARA LA PREPARACIÓN DEL PERIODO DE ADAPTACIÓN**

El Centro debe de preparar con sumo cuidado la adaptación del niño al nuevo ámbito educativo. La organización por parte del equipo de educadores y la implicación familiar en el proceso y en la vida de la escuela en general, es prácticamente inseparable. Por tanto, el procedimiento que vamos a seguir está íntimamente ligado a la participación de las familias.

La planificación del período de adaptación se desarrolla en las siguientes fases:

##### Antes del comienzo del curso

- ♦ *Los padres entran y conocen la escuela antes que sus hijos.* Al solicitar la plaza de ingreso para su hijo los padres mantienen el primer contacto con el centro. En este momento se mantiene una conversación personal y se les intenta sensibilizar y requerir su colaboración y participación en la vida de la escuela.
- ♦ *La primera reunión.* Esta tiene lugar en el momento de la confirmación de la admisión del alumno. En esta primera reunión se explica el Proyecto Educativo del Centro y se aborda la importancia de un equilibrado Proceso de Adaptación, que tiene que superar el niño. Además se apuntan una serie de sugerencias para que los padres lleven a cabo con sus hijos durante el verano, cuyo objeto es preparar psicológicamente al niño para la entrada a la escuela.

##### Cuando comienza el curso

- ♦ *Entrevista personal.* Los padres mantienen una entrevista con el maestro en la que se recopilan datos interesantes sobre el niño y se cumplimenta una ficha de informe previo.

- ♦ *Reunión general de etapa.* Unos días antes de que comience el curso se convoca una reunión de padres, cuyo objetivos son:
  - Organizar la entrada “escalonada” de los alumnos a la escuela durante los primeros días de clase.
  - Señalar las normas de organización y funcionamiento de la Escuela infantil insertadas en el proyecto educativo del centro, pero trazando las diferencias que enmarca este ciclo educativo.
  - Planificar las alternativas de implicación familiar y colaboración en las actividades y necesidades del Centro.
  
- ♦ *Primer día de clase con los alumnos.* En este día la persona más vinculada al niño es importante que acuda con el al colegio y permanezca durante el tiempo asignado para ver, observar y jugar con su hijo. Al organizar de forma coherente los primeros días de asistencia a clase de cada niño, la educadora debe tener muy en cuenta:
  - Que cada día entrara un pequeño grupo de 3 o 4 niños, según criterios (niños que se conozcan, ingresaran el mismo día.....)
  - No es necesario que estén la jornada escolar completa, es conveniente combinar los tiempos de permanencia de forma que vayan coincidiendo los alumnos de una misma clase poco a poco
  
- ♦ *La dinámica escolar de los primeros días de escuela.* En estos días se trata sobre todo de una actitud del equipo educativo que facilite la acomodación del niño al nuevo ambiente escolar.

## 5. CONCLUSIONES

Ya hemos visto la importancia del periodo de adaptación para el desarrollo del niño, así, lo normal es que si se ha planificado y llevado a cabo un adecuado periodo de adaptación, el niño consiga ser feliz en la escuela.

Es el mismo niño el que tiene que superar desde su interior estos cambios, el que tiene que ir conquistando, autoafirmándose, saliendo poco a poco de su egocentrismo, independizándose de su figuras de apego para construir su mundo interno y evaluar, contrapesar esta separación, aceptándola interiormente. Valorar y aceptar el encuentro con sus propias posibilidades, sin protección y atención continua de su familia.

## 6. BIBLIOGRAFÍA

☛ IBAÑEZ SANDÍN, C. (2003). *El proyecto de Educación Infantil y su práctica en el aula*. Madrid: La Muralla.

☛ <http://www.psicologia-online.com/infantil/apego.shtml>

☛ <http://personal.telefonica.terra.es/web/iremara/index.html>