

1. MARCO TEÓRICO

QUE ENTENDEMOS POR DEPRIVACIÓN SOCIOCULTURAL

Por privación sociocultural entendemos un conjunto de circunstancias que pueden obstaculizar el normal desarrollo cognitivo, físico, emocional, y/o social de las personas que viven inmersas en ambientes de pobreza cultural y/o material. Ésta situación genera una serie de circunstancias que hacen que estos niños no encuentren las mismas oportunidades de desarrollo personal, escolar, y laboral, (aunque no siempre las situaciones deprivativas llevan a procesos inadaptativos).

Normalmente este tipo de niños es el que presenta un mayor índice de fracaso escolar, producido por el resultado de un déficit cultural de partida, centrado en el alumno y en su medio familiar, y la propia institución escolar. Cabría decir que no existe un solo fracaso escolar, sino múltiples:

- a) El centrado en la escuela, con su incapacidad.
- b) El centrado en la familia y sociedad, con sus limitaciones.
- c) El centrado en el propio alumno, al no alcanzar los objetivos propuestos.

FACTORES DE DEPRIVACIÓN SOCIOCULTURAL

Los factores que de forma directa o en confluencia con otros, afectan a la privación sociocultural son:

a) Factores biológicos:

- *Prenatales*: se ha constatado la existencia de relación directa entre ciertas condiciones de salud en el embarazo y el desarrollo del feto, con repercusión en los niveles psicofisiológicos.
- *Neonatales*: se ha demostrado que, la influencia de determinadas circunstancias presentes en el parto, prematuridad... también afectan.

b) Factores familiares:

- *Código lingüístico*: las clases sociales bajas, tienen dificultades en el acceso al código elaborado, limitándose al uso del código restringido. Además, la calidad de comunicación entre madre e hijo difiere con respecto a otras clases sociales.

- *Nivel cultural de los padres:* el nivel sociocultural de los padres, representa un factor decisivo.
- *Nivel ocupacional de los padres:* existen estudios que demuestran la relación entre la ocupación paterna como transmisor de situaciones deprivativas.
- *Nivel socioeconómico:* el nivel de ingresos es otra variable ligada al desarrollo de estos sujetos. La clase social más baja, ha formado lo que denominamos “cultura de pobreza”, manifestándose como una forma de vida totalmente distinta a la de otro superior.

c) Factores socioculturales :

- *Clase social:* los sujetos que se desenvuelven en estos ambientes padecen principalmente, más que una disminución de su inteligencia, una carencia de habilidades que le permitirían potenciar sus aprendizajes y desarrollo cognitivo.
- *Contexto escolar:* la escuela es receptiva de las condiciones personales de cada sujeto ante las cuales éstos deben poner a prueba las potencialidades personales y el conjunto de habilidades y destrezas adquiridas.

CONCEPTO DE N. E. E. POR DEPRIVACIÓN SOCIOCULTURAL

Este tipo de niños presentan dificultades graves para la adquisición de los aprendizajes básicos originados por situaciones de deprivación sociocultural y/o económico y que no pueden ser atribuibles al trastorno mental, sensorial, psicogénico y/o evolutiva, por lo que tienen dificultad para que aprendan las estrategias y recursos materiales y personales considerados adecuados para su edad. Estos casos necesitan una atención especializada y adecuada a cada situación problemática (normalización, integración y sectorización).

EDUCACIÓN COMPENSATORIA

La educación compensatoria surge como una necesidad latente en la sociedad y en el sistema educativo en sí, a raíz de la valoración del fracaso escolar que, en mayor medida, sufren los sujetos con desventajas socioculturales.

a) Sujetos de Educación Compensatoria:

- *Características:* una de las principales características de estos niños es que tienen un cociente intelectual normal o, superior a los demás por lo que la inadaptación que presentan no es debida a un déficit intelectual. Los trastornos de carácter se identifican por una “conducta inflexible y por un modo de ser que resulta nocivo y de difícil tolerancia para los demás”. A continuación presentamos distintos grupos de problemas conductuales que presentan estos niños:

1. Problemas de rendimiento académico insatisfactorio.
2. Problemas emocionales.
3. Conductas excesivas o deficitarias.

4. Conductas agresivas.

Los déficit que presenta un niño con deprivación sociocultural son:

1. Dificultades de lectura y del dominio del lenguaje.
2. Prevalencia de modos concretos de pensamiento: razonamiento más inductivo que deductivo.
3. Dificultades para manipular imágenes, esquemas,...
4. Reducción de las perspectivas temporales del comportamiento.
5. Inferioridad del nivel de aspiraciones escolares.
6. Disminución general de los procesos internos de regulación de comportamiento.

b) Programas de educación compensatoria:

- Desarrollo de un programa

Para asegurar un mínimo de eficacia en el desarrollo del Programa de Educación Compensatoria y su aplicación concreta en un Subprograma, habría que seguir una serie de fases:

1. - Definición del programa: determinar las bases teóricas y de trabajo.
2. - Adjudicación de un Subprograma a un centro. Análisis de la realidad:
 - El medio en el que tiene lugar el proceso educativo.
 - El conjunto de alumnos del centro.
3. - Organización del programa en el centro:
 - Evaluación inicial de los alumnos (el informe tutor, psicopedagogo, técnicas de observación, sociométricas...)
 - Delimitación de la población a la que se va a atender según criterios compensadores.
 - Especificación de las actuaciones que se van a llevar a cabo.
4. - Desarrollo del programa en el centro.
5. - Evaluación del programa y propuestas futuras.

-Las respuestas educativas a la problemática.

El Programa de Educación Compensatoria trata de dar respuesta a:

1. - Concentración de población escolar que habita en zonas suburbanas de los núcleos urbanos que presentan carencias de tipo cognitivo, afectivo, económico y material.

-RESPUESTA EDUCATIVA:

- a) Programa de desarrollo y reestructuración cognitiva.
- b) Programa de desarrollo de H.S. y desarrollo de la personalidad.
- c) Programas de animación sociocultural y empleo del ocio del tiempo libre.
- d) Programa de formación e información de las familias (escuelas de padres).
- e) Programas de integración cultural (minorías étnicas e interculturalidad).

2. - Dispersión y atomización rural.

-RESPUESTA EDUCATIVA:

- a) Programa de preescolar en casa.
- b) Centros públicos reales y escuelas rurales.

3. - Movimientos de carácter temporal: Temporeros y absentismo escolar como consecuencia de tareas de recolección agrícola.

-RESPUESTA EDUCATIVA:

- a) Programas para paliar el absentismo.

4. - Situaciones de privativo-económicas.

-RESPUESTA EDUCATIVA:

- a) Comedores escolares.
- b) Gratuidad de libros y materiales escolares.
- c) Becas.
- d) Transporte escolar.
- e) Residencias escolares.

5. - Menores internados en el "centro de protección y reforma".

-RESPUESTA EDUCATIVA:

- a) Provisión del personal necesario (educadores, cuidadores, psicopedagogos, maestros...).
- b) Programas de enriquecimiento curricular:
 - Programas para pensar (área cognitiva)
 - Terapia de grupo.
 - Programa de H. S.

6. - Menores que viven en instituciones penitenciarias como hijos de internas.

-RESPUESTA EDUCATIVA:

- a) Programas de animación, seguimiento y tutorización.
- b) Programas para la integración de los alumnos en centros de la zona.

7. - Menores que pasan grandes estancias en hospitales.

RESPUESTA EDUCATIVA:

- a) Programas de aulas hospitalarias.

c) Qué es lo que precisa el programa para su mejora:

El Programa de Educación Compensatoria, para ser realmente compensador necesita la colaboración de todos los implicados en él.

1. - Colaboración de centros y profesores:

- El responsable último del aula debe ser el tutor y no el profesor de apoyo. Si el apoyo se realiza como algo aislado y falto de conexión con la programación general del curso pierde autenticidad y eficacia.

- La coordinación con el profesorado del ciclo atendido debe ser periódica.
- El profesor de apoyo del programa de compensatoria nunca debe ser un sustituto durante el desarrollo de su labor si se pretende que ésta sea real. Formará parte del claustro como un profesor más.
- Si se pretende una verdadera integración, la atención educativa específica se realizara habitualmente en el aula normal del niño con la presencia simultánea del profesor de aula y el profesor de apoyo. Solamente esta justificada la atención en un grupo específico:
 1. Niños de escolarización tardía.
 2. Niños con problemas de comunicación y de disciplina.
 3. Niños que han estado ausentes en temporadas largas.
 4. Niños con grandes problemas de personalidad, máximas dificultades de integración y rechazo a la institución escolar.

Éstas situaciones “cerradas” deben ser excepcionales y durar el menor tiempo posible, deben ser transitorias y utilizarse como una vía de promoción hacia situaciones y recursos lo más ordinarios posibles.

- Cuando se inicia un proyecto en centro, se debe realizar una evaluación inicial para detectar con exactitud dónde están y cuáles son las carencias y desajustes a compensar. Una vez realizada la evaluación, se debe buscar **agrupamientos flexibles**. No se debe utilizar el aula de compensatoria como un reducto donde incluir a “malos”, “torpes” y “niños problema”, que después de un largo periodo de escolarización se encuentren en una fase terminal de irrecuperabilidad. *El objetivo de compensatoria es integral social y educativamente a los alumnos.*
- Previamente a la puesta en marcha de un proyecto de centro, éste debe ser conocido y aceptado por todos los profesores.

2. - Colaboración de los padres: La colaboración de los padres a todos los niveles se hace imprescindible por muchas razones, entre ellas:

- El lenguaje se desarrolla mejor si se observa a modelos adultos y si el niño los ve en su casa.
- Las actitudes hacia la escuela y referentes al aprendizaje se adquieren primordialmente en su casa.
- La autoestima de los padres y las expectativas de éxito que tienen del hijo influyen en el rendimiento y actitudes de éste.
- Los niños aprenden mejor cuando en su experiencia educativa entran tanto el hogar como la escuela.

Por ello, se exige colaboración estrecha entre padres y profesores a través de una comunicación periódica. La experiencia demuestra que, en muchos casos, las actuaciones son divergentes y el niño, ante tantos modelos, opta por el suyo propio o por el que vivencia en su ambiente (agresividad o violencia muchas veces.)

3. - Coordinación con otros Programas Educativos: El Programa de Educación Compensatoria necesita coordinarse con tres tipos de Programas Educativos:

- Programas en Centros, como el de Educación Especial.
- Programa de orientación
- Programa receptores de alumnos que han pasado por compensatoria, tales como Educación de Adultos o los Programas de Cualificación Profesional Inicial.

3. PROPUESTAS DE MEJORA

PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN

Los programas de intervención para alumnos en desventaja sociocultural, entran a considerar las características de tipo general que cualquier programa debe reunir.

A nivel de *objetivos y contenidos*:

- Dentro del campo cognitivo: desarrollo de los procesos implicados en el aprendizaje (desarrollo perceptivo, del lenguaje, conceptos básicos, razonamiento, memoria,...).
- Dentro del campo afectivo: logro de estabilidad emocional (relaciones personales abiertas, autoestima, autocontrol,...).
- Dentro del campo social: mejora de las habilidades de relación social.

Otros aspectos a tener en cuenta serían:

- Desarrollo motórico en conexión con los campos anteriormente descritos.
- Desarrollo de la motivación y la actitud positiva hacia la escuela.
- Capacitación y dominio en el uso de técnicas instrumentales básicas e intelectuales.
- Desarrollo de destrezas en el área de expresión.

A nivel *metodológico*: una metodología con carácter compensador que se fundamente en los siguientes aspectos:

- Enseñanza individualizada y diferenciada.
- Adaptación curricular a la realidad personal y social de los sujetos.
- Uso de procedimientos de enseñanza-aprendizaje de tipo constructivo- interactivo.
- Profesor más mediador que transmisor.

- Centros de Interés y Métodos Proyectos como unidades de trabajo motivacional.

A nivel de *organización escolar* destacamos:

- Buen funcionamiento de las unidades organizativas (responsabilidades, funciones, trabajo en equipo, líneas de coordinación,...)
- Buen clima institucional más coherente, compacto y positivo.
- Tamaño de las escuelas. "Escuelas más pequeñas, mejores a efectos de trabajo".
- Potencial humano (expectativas de cambio, innovación, aceptación de cambios en las estructuras,...).

PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIALES Y PROGRAMA DE ENRIQUECIMIENTO INSTRUMENTAL. DE

Analizadas las características de cualquier programa de acción compensadora desarrollaremos dos modelos de estrategia de actuación con alumnos en desventaja sociocultural.

El primero tiene como objetivo básico dar al sujeto pautas de comportamiento basadas en las relaciones interpersonales.

El segundo programa tiene como objetivo la mejora de las habilidades de aprendizaje.

a) Programa de habilidades sociales:

Los programas de habilidades sociales son idóneos para trabajar con sujetos inadaptados socialmente, ya que, nos permiten incidir en aquellos aspectos que le son más carenciales (lenguaje, relaciones interpersonales, control emocional, asertividad, normas de comportamiento,...).

El trabajo con programas de H.S. abarca dos áreas principales: el tratamiento de los déficits ya existentes y la prevención de los futuros déficits.

Los *contenidos* de un programa de habilidades sociales pueden estructurarse del modo siguiente:

- Primeras habilidades sociales: escuchar, iniciar una conversación, mantener una conversación, formular una pregunta, presentarse, presentar otras personas, hacer un cumplido.
- Habilidades sociales avanzadas: pedir ayuda, participar, dar instrucciones, seguir instrucciones, disculparse, convencer a los demás.
- Habilidades relacionadas con los sentimientos: conocer los propios sentimientos expresarlos, comprender los de los demás, enfrentarse con el enfado de otro, expresar afecto, resolver el miedo, autorrecompensarse.
- Habilidades alternativas a la agresión: pedir permiso, defender los propios derechos, compartir algo, ayudar a los demás, negociar, empezar el autocontrol, responder los problemas y peleas con los demás.
- Habilidades para hacer frente al estrés: formular una queja, responder a una queja, demostrar deportividad después de un juego, resolver la vergüenza, arreglárselas cuando le dan de lado, defender a un amigo, responder a la persuasión,

responder al fracaso, responder a una acusación, hacer frente a las presiones del grupo.

- Habilidades de planificación: tomar decisiones, discernir sobre la causa de un problema, establecer un objetivo, determinar las propias habilidades, recoger información, resolver los problemas según su importancia tomar una decisión y centrarse en una tarea.

La enseñanza de cualquier programa de habilidades sociales debe organizarse conforme a una secuencia de pasos de trabajo:

1. Información y demostración por parte del educador de las respuestas adecuadas.
2. Reproducción y práctica de las respuestas por parte del alumno.
3. Moldeamiento de conductas.
4. Mantenimiento y generalización.

Los *instrumentos* más utilizados en la *evaluación* son:

1. Observación conductual: natural (en su medio) y artificial.
2. Informes: valoraciones de maestros, compañeros, padres,...
3. Autoinformes: valoración que hace el propio sujeto sobre sus habilidades interpersonales.

b) Programa de enriquecimiento instrumental.

Las características generales de este programa realizado por Feuerstein, sería modificar las funciones cognitivas deficientes y desarrollar toda la capacidad operativa del sujeto con D. S.

1. - Dirigido a sujetos con desventajas culturales y sociales con bajo rendimiento.
2. - Se apoya en funciones prerrequisitos para el desarrollo de las funciones cognitivas.
3. - Usa la motivación intrínseca para la formación y desarrollo de hábitos.
4. - Se basa en tareas de lápiz y papel.
5. - Consta de catorce instrumentos de trabajo.
6. - Siendo el contenido libre, las tareas guardan estrecha relación con el mismo.
7. - Concede una importancia fundamental al mediador, que debe estar específicamente entrenado.
8. - Duración media de dos a tres años.

El *objetivo general* del P.E.I. es preparar al sujeto para que sea capaz de modificarse en un encuentro directo con la realidad.

Los *objetivos específicos* son:

1. - Corregir las dificultades cognitivas deficientes.
2. - Enriquecer el vocabulario del alumno para que pueda realizar el proceso de su razonamiento.
3. - Elevar el nivel de la motivación intrínseca del sujeto.
4. - Desarrollo del ensayo para la comprensión del proceso mental.

5. - Sacar al niño de la pasividad, para que adopte un papel activo en su proceso de aprendizaje.

Los *instrumentos* de trabajo que constituyen la base del P.E.I. están divididos en tres grandes bloques:

- a) Instrumentos no verbales:
 - Organización de puntos.
 - Percepción analítica.
 - Ilustraciones (soluciones de problemas).
- b) Instrumentos que requieren un nivel mínimo de lectura y vocabulario:
 - Orientación espacial.
 - Comparaciones.
 - Relaciones familiares.
 - Progresiones numéricas.
 - Silogismos.
- c) Instrumentos que exigen cierto nivel de comprensión lectora:
 - Clasificaciones.
 - Relaciones temporales.
 - Instrucciones.
 - Relaciones transitivas.
 - Diseño de patrones.
 -

El esquema básico para el desarrollo de una lección o sesión consta de tres momentos:

- Introducción y explicación de la tarea (diez minutos).
- Ejercicio individual (veinte minutos).
- Análisis y comentarios de las estrategias desarrolladas.

PRINCIPIOS PARA LA REINSERCIÓN SOCIAL Y EDUCATIVA DE LOS GRUPOS DE ALUMNOS DESAVENTAJADOS

- La organización de los grupos debe ser flexible y abierta, permitiendo que los alumnos vuelvan a la enseñanza personalizada.
- El currículum debe estar adaptado a las necesidades peculiares del grupo de alumnos procurando que el aprendizaje sea significativo.
- Los alumnos en desventaja poseen una escasa motivación, interés y autoestima. Las acciones tutoriales han de incidir en la elevación de todos estos elementos.
- El aprendizaje ha de ser cooperativo, fomentando el trabajo en equipo y las acciones grupales para favorecer la relación social y comunitaria deficitaria en estos alumnos.
- La implicación de la familia es fundamental en el programa, ya que muchos de los problemas que acusan estos alumnos tienen su origen en el entorno familiar.

BIBLIOGRAFÍA

CAMPS, V. (1994): Los valores de la educación. Madrid: Grupo Anaya.

FERNÁNDEZ PÉREZ, M. (1999): Evaluación y cambio educativo: análisis cualitativo del fracaso escolar. Madrid: Morata.

KYMLICKA, N. (1996): Ciudadanía multicultural. Barcelona: Paidós.

MOLINA GARCÍA, S. (1999): El fracaso escolar en la Unión Europea. Zaragoza: Egido, D.L.

MORENO LOSADA, M. (1995): Educación en valores. Diseño de un eje transversal. Madrid: Narcea.

RAMO TRAVER, Z. (2000): Éxito y fracaso escolar: culpables y víctimas. Barcelona: Cisspraxis.