

## IMPLANTACIÓN DEL PLAN ESCUELA 2.0 EN ANDALUCÍA: LUCES Y SOMBRAS

Por: Rafael Velasco Sánchez

### 1. INTRODUCCIÓN

Con ocasión de la creación del Plan Escuela 2.0 por parte del gobierno de la nación, y su posterior puesta en marcha, realicé hace algunos números un artículo en el que pretendía exponer las distintas corrientes existentes en cuanto a la edad idónea para el comienzo en el uso de las nuevas tecnologías ("El acceso temprano a las nuevas tecnologías", Temas para la educación, mayo 2010). Era un artículo eminentemente teórico, basado en mis muchos años de experiencia en la enseñanza, y en una recopilación de todas las corrientes existentes hasta la fecha, y que sorprendentemente no han sido pocas, y a veces antagónicas.

Este famoso plan ya se puso en funcionamiento durante el curso pasado en las escuelas de la mayoría de las regiones de España. Y digo en la mayoría ya que comunidades como la valenciana o la gallega se han escudado en motivos de lo más peregrino en un intento de boicotear una medida que viene del gobierno central, con el único fin de desprestigiarlo políticamente. Se puede estar de acuerdo o no con una medida pero es una medida totalmente irresponsable tratar de hacer fracasar un plan usando todo tipo de argucias, ya que al final los únicos perjudicados son los de siempre: los ciudadanos, y en este caso los más pequeños.

En este comienzo de curso nos hemos encontrado con los alumnos de primero de ESO que nos han llegado todos con su ordenador portátil. La mayoría de ellos se les veía bastante orgullosos de tener ese dispositivo; casi todos lo tenían algún tipo de pegatina (sobre todo las chicas), aunque realmente no lo habían utilizado en el



Desde mi perspectiva como coordinador en mi centro del Plan

Escuela 2.0 con este artículo pretendo dar mi punto de vista sobre este controvertido plan y como se ha realizado su puesta en marcha en nuestra comunidad: cuales han

sido sus aciertos, sus errores y aquellos aspectos que convendría tener en cuenta para mejorarlo.

## 2. PUESTA EN MARCHA DEL PLAN

Aunque seguro que la idea del plan se fue gestando durante meses en los despachos del Ministerio de Educación, o al menos eso creemos siempre los ciudadanos, el primer paso se dio el 4 de septiembre del 2009 con la aprobación en Consejo de Ministros. A grandes rasgos el Plan consistía en dotar de un ordenador portátil a 400.000 alumnos y 20.000 profesores, además de digitalizar 14.400 aulas, todo ello dentro del curso 2009/10.

Se trataba de un plan realmente ambicioso que llegaba en un momento de crisis económica, con lo que no fueron pocas las críticas que recibió desde el principio. El ejecutivo lo intentó vender como una medida más dentro de las adoptadas para tener en el futuro una economía sostenible, ya que dotaba a los alumnos del país de unas herramientas tecnológicas que les iba a estar más preparados para los “cambios tecnológicos que se avecinaban”.

Para la puesta en marcha del proyecto era imprescindible contar con las comunidades autónomas, puesto que se iban a encargar de financiar una parte del proyecto (aproximadamente la mitad) y, sobre todo, de gestionar su implantación y posterior desarrollo.



En Andalucía, al ser una comunidad bastante grande, el plan contaba con unas proporciones considerables: más de 173.000 ordenadores para los alumnos, 17.000 ordenadores para profesores y equipamiento digital para alrededor de 6.500 aulas (compuesto de pizarra digital, cañón de proyección, ordenador de contenidos, conexión a Internet y material didáctico en soporte digital). Ese primer paso se realizó el curso 2009/2010, con los habituales problemas de retrasos y puesta en funcionamiento.

## 3. ERRORES COMETIDOS CON EL PLAN

Han sido abundantes los errores que se han cometido con este plan, los cuales van a ser detallados a continuación.

Errores del propio plan:

- Demasiados ordenadores. Con el fin causar un gran golpe de efecto al establecer el tamaño del plan, en cuanto al número de ordenadores que se van a comprar y aulas que se van a digitalizar. Las distintas comunidades autónomas llevan años caminando en esa dirección para obviarlos de pronto. Es cierto que los ordenadores tienen unos años de vida antes de quedarse obsoletos, pero podrían haberse aprovechado los equipos de que se disponían.
- La casa por el tejado. El plan debería haber comenzado por los profesores, repartiéndoles los portátiles a ellos unos meses antes al menos. Si la idea es que se realice una evolución de la didáctica de clase, hubiera sido necesario que los educadores tuvieran unos meses antes los equipos para ir

familiarizándose con ellos, viendo sus posibilidades y adecuar los contenidos a la nueva herramienta.

- Cursos de adaptación para profesores. Deberían haberse realizado una serie de cursos, lo idóneo hubiera sido de carácter obligatorio pero dudo de su legalidad, a los que deberían haber asistido los profesores con su respectivo portátil. Dentro de esos cursos se enseñaría: uso del portátil, creación de elementos didácticos mediante las nuevas tecnologías, utilización de la pizarra digital, etc.
- Cursos para padres. De carácter voluntario se tendrían que haber realizado una serie de cursos en los mismos centros en los que los padres conocerían la nueva herramienta que poseen sus hijos.
- Dotar a los centros de mejores infraestructuras tecnológicas. No se puede afrontar un plan de este tipo con garantías sin tener en cuenta el tipo de infraestructuras instaladas que los van a soportar. Se debería haber hecho una inversión en un aumento de la cobertura WIFI de los centros y del ancho de banda.



Errores en su puesta en marcha:

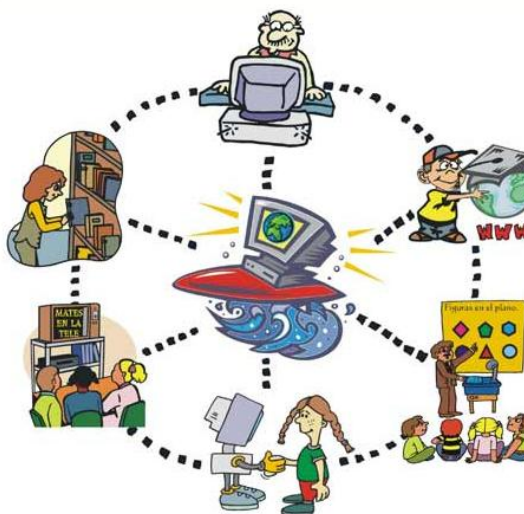
- Retrasos en la entrega a los alumnos. Aunque el plan fue aprobado en septiembre del pasado año los ordenadores no fueron recibidos por los alumnos hasta finales del curso, entre mayo y junio. El plan tiene una duración de cuatro años para cada alumno con su portátil, lo que en la práctica hace que hayan perdido un año. Es de imaginar, y así coincide mucha gente, que se prorrogue un año más el uso del portátil por parte de los alumnos para ser utilizado durante toda la ESO.
- Retrasos en la entrega a los profesores. La entrega de los portátiles a los profesores estaba prevista que sería a principios de este curso, concretamente durante el mes de septiembre. Los portátiles han sido enviados a los centros a mediados de octubre, con el agravante de mandar menos de la mitad de los ordenadores prometidos: uno por profesor. De igual forma las pizarras digitales no han sido todavía instaladas.

- Problemas con la red. La infraestructura de la red WIFI de los centros no se ha aumentado y, en cambio, hay momentos que debe soportar más del doble del tráfico. Aparte de un evidente problema de velocidad, la intensidad de la red en algunos puntos de acceso se “agota” y los alumnos están más rato intentando conectar que trabajando. Ni que decir tiene que la salida final de Internet del instituto aparece totalmente colapsada al no estar preparada para soportar tanto tráfico.
- Falta de concienciación de las familias. Los portátiles son para un uso exclusivo de los alumnos en la realización de las tareas de clase. Es lógico y normal que también los utilicen para aprender algo más de las nuevas tecnologías y llenen sus ansias y curiosidades. Pero de forma demasiado habitual los portátiles son usados por padres o hermanos que les cambian la configuración e incluso pretenden cambiar el software libre que posee (Guadalinex) por algún otro software propietario (Windows).

#### 4. NO TODO ES MALO: ACIERTOS DEL PLAN

No pretendo tirar por tierra el Plan Escuela 2.0 mediante este artículo diciendo que todo se ha hecho mal y de manera precipitada. No es esa mi intención. Siempre es preferible realizar una crítica constructiva y como se puede observar en el apartado anterior, y siempre que ha sido posible, hago mención a una posible solución al problema.

Un acierto es intentar acabar con las desigualdades existentes entre los alumnos de los distintos tipos de centros: públicos, concertados y privados. Al dotar a todos de un ordenador se acaba con la discriminación por motivos económicos y de ampliar la brecha digital que se ha ido generando en los últimos años. También es cierto que hay ordenador en algo más del 85 por ciento de los hogares españoles y que para que un alumno pueda utilizar el ordenador de casa sólo es necesario voluntad por parte de sus padres.



En Andalucía, y también en otras comunidades, ahonda en la utilización del software libre. Con el fin de ahorrar costes y de una manera acertada, los ordenadores en Andalucía vienen cargados con el Sistema Operativo Guadalinex. Esto abarata los ordenadores en alrededor de 100 euros, es decir, un tercio de su valor. Además, esto asegura una mayor estabilidad en su funcionamiento y una seguridad plena ante virus y demás códigos maliciosos.

Cabe destacar que los ordenadores vienen provistos de un filtro de contenidos con el fin de controlar las páginas a las que nuestros hijos pueden tener acceso. Se llama Filtro de Contenidos, y es lo que se llama un control parental. Es muy fácil de utilizar ya que funciona con una lista en la que iremos restringiendo el acceso a ciertas páginas. Funciona con contraseña que se le da a los padres si la solicitan. De

problema es que la contraseña que trae por defecto el ordenador ya circula por Internet.

## 5. CONCLUSIONES

Ningún país de nuestro entorno o de los llamados del primer mundo se ha embarcado en una aventura similar a la realización de un plan parecido al que nos ocupa. No cabe duda que el relativo éxito del plan llevado a cabo en Extremadura con el plan de informatización de la enseñanza en 2002, que consistía en la instalación de un ordenador por cada dos alumnos en los institutos, ha animado al ministerio a lanzar este arriesgado plan.

La intención del plan, el fondo, es esencialmente positivo. Invertir en educación siempre es invertir en futuro, y más en un país donde la educación se encuentra tan mal como es el nuestro. Pero en educación, como en todo en la vida, hay que tener en cuenta las prioridades e intentar solucionar los problemas según su gravedad. Todos los docentes conocemos los problemas de que adolece la educación actual: masificación de las clases con ratios que raramente se cumplen, desprestigio social de la labor del profesor, falta de apoyo de los padres y una falta evidente de medios en general.

No todo se arregla con ordenadores, y éste que lo dice es ingeniero en informática. Pero comprar ordenadores es la manera más rápida y sencilla de pretender solucionar los problemas de la educación. Para ello sólo es necesario dinero, y no tiempo y dedicación. Además se obtienen de forma sencilla grandes titulares y se asegura salir bien en la foto.

Cabe destacar que durante los días 21 y 22 de octubre se va a llevar a cabo en Madrid el primer congreso de Escuela 2.0 en el que más de 300 expertos en tecnologías de la información y de la comunicación van a compartir experiencias relacionadas no sólo con la implantación del plan, sino con la formación en red del profesorado y el uso correcto y responsable de las TIC's en el ámbito educativo. De la importancia que tiene este proyecto para el Ministerio de Educación habla el hecho de que el discurso de clausura será pronunciado por el ministro Ángel Gabilondo.



## 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

José Sánchez Rodríguez y Julio Ruíz Palmero (2008)  
*Enseñanza con TIC en el siglo XXI. La escuela 2.0*  
Editorial MAD. Madrid.

Manuel Cebrián de la Serna (2009)  
*El impacto de las TIC en los centros educativos.*  
Editorial Síntesis. Madrid.

Pere Marquès Graells (2010)  
*TIC: aportaciones y dificultades para su expansión*  
Universidad Autónoma de Barcelona. Barcelona.

## **7. WEBGRAFÍA**

<http://www.mec.es>

(texto)

<http://averroes.ced.junta-andalucia.es/mochiladigital/>

(texto)

<http://noticias.iberestudios.com/escuela-2-0-tecnologias-tic-en-las-aulas/>

(imágenes y texto)

<http://www.ite.educacion.es>

(imágenes y texto)

## **8. OTRAS REFERENCIAS**

Gabinete Jurídico y de Estudios de la Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía (2010)  
*Guía Práctica para el personal de los centros educativos contra el mal uso de las nuevas tecnologías por parte del alumnado.*

II Jornadas provinciales de centros TIC. *Málaga. 2008.*

Jornadas sobre software educativo para centros TIC. *Málaga 2007.*