



revista digital para profesionales de la enseñanza

Nº 13 - Marzo 2011

Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía

ISSN: 1989-4023

Dep. Leg.: GR 2786-2008

VIOLENCIA ESCOLAR EN LA POBLACIÓN ADOLESCENTE

***Aproximación del fenómeno
Bullying en los centros de
menores infractores***

Cristina Agüera Ferri

DNI: 46549928-k

1. INTRODUCCION

El maltrato escolar entre jóvenes es realmente un fenómeno muy antiguo. Los primeros estudios sobre el maltrato entre iguales fueron realizados en los Países Escandinavos. A finales de los sesenta, el suicidio de tres adolescentes que razonaron su decisión haciendo pública la ansiedad que les provocaba sentirse perseguidos e intimidados por algunos de sus compañeros, conmovió a la sociedad sueca y muy pronto las autoridades educativas encargaron estudios exploratorios sobre el nivel de presencia de estos problemas en las escuelas.

El primer trabajo sistemático sobre las conductas bullying fue realizado (o mejor, está siendo realizado) por Dan Olweus, profesor de la universidad de Bergen. Se trata de un estudio longitudinal que comenzó en 1970, y aún hoy sigue desarrollándose. El trabajo de Olweus, desde 1973, requiere especial atención ya que ningún otro es comparable en tamaño y complejidad. El autor ha trabajado en este campo más de 20 años, lo que le ha permitido acceder a importantes estudios longitudinales.

No obstante a finales de la década de los 80 o 90 el maltrato escolar entre los estudiantes atrajo la atención de diferentes países como Japón, Gran Bretaña, Holanda, Canadá, Estados Unidos y España. En Los últimos 10 años ha habido un desarrollo casi explosivo en este campo, tanto en términos de investigación como de intervención y políticas nacionales (p.e. Smith, Morita, Junger.Tas, Olweus, Catalano & Slee, 1999; Juvonen & Graham, 2001; Espelage & Swearer, 2004; Smith, Pepler & Rigby, 2004).

El informe Cisneros X, fruto del último estudio que ha abordado la incidencia del bullying a nivel estatal, ha arrojado unos resultados alarmantes: el 23,3 por ciento de los 25.000 escolares encuestados dicen haber padecido en alguna ocasión acoso - físico o psicológico- por compañeros de clase. Hasta la aparición de este informe, los estudios realizados en España sobre la incidencia del bullying situaban el porcentaje de víctimas entre el 5% y el 15% del total de alumnos.

El informe Cisneros X ha estudiado la incidencia del bullying por comunidades autónomas y Andalucía es la que arroja un mayor porcentaje de alumnos (27,8%) que dicen haber sufrido acoso en la escuela. Cataluña (22,6%) se sitúa por debajo de la media estatal y Aragón (18,2%) es la comunidad que mejor parada sale en el informe.

A la hora de establecer las variables que pueden relacionarse con la aparición e incremento de conductas de acoso y violencia en contextos escolares, la evidencia de la que se dispone aportadas hasta ahora por la investigación sugieren que las características de la personalidad, en combinación con la fuerza física o la debilidad en el caso de los chicos, son importantes para el desarrollo de estos problemas en adolescentes. Otro tipo de variables propuestas señalan que los factores ambientales como las actitudes, las rutinas, y el comportamiento de adultos pertinentes – en especial padres y Profesorado – juegan un papel muy importante al determinar la extensión en que los problemas de acoso se manifestarán.

Una de las hipótesis barajadas (según el estudio realizado por Emilio Tresgallo) es que los acosadores practican la violencia escolar, debido a que viven una "TOTAL AUSENCIA DE VALORES", bien en el ámbito familiar, social, o en los círculos en los que se mueven y/o desarrollan su vida.

En este sentido, los valores de la juventud española, han sido estudiados recientemente, por el eminente Catedrático de Sociología, Elzo. Este autor, llegó a la conclusión de que estos valores, se cifran principalmente, en "Vivir al día"; por tanto, se trata de valores eminentemente, "Individualistas y Finalistas".

Si el acoso y violencia escolar es una realidad puesta de manifiesto, no es tanto así cuando nos referimos a contextos de reforma en los que se encuentran jóvenes infractores. Si tenemos en cuenta que los centros de menores infractores están llenos de jóvenes en su mayoría procedentes de familias desestructuradas, con ausencia de normas y sin responsabilidades, hace suponer que el fenómeno del bullying se esté produciendo en los centros de reforma.

2. OBJETIVOS

- Identificar que porcentaje de menores es espectador o protagonista de acoso escolar.
- Determinar el rango de edad en que se produce con más frecuencia el acoso escolar.
- Determinar el grado de maltrato entre iguales y su frecuencia.
- Analizar las características socio afectivas del grupo.
- Detectar aspectos situacionales donde se producen las relaciones de agresividad.
- Conocer como se comportan los menores ante una agresión.

3. METODO

Para detectar la situación actual de la violencia entre compañeros he realizado la presente investigación a partir de una encuesta de elaboración propia basada en la ya utilizada por el Centro Reina Sofía (2005). La encuesta fue pasada a los menores el 20 en Junio de 2008.

a. SUJETOS

Se ha tenido en cuenta el conjunto de 20 adolescentes de 14- 19 años, internados en el centro. Estos menores se encuentran distribuidos en diferentes hogares y zonas: zona de adaptación, zona de desarrollo y zona de consolidación.

b. CARACTERISTICAS DE LA MUESTRA

- Por edad:
 - 14 años: 0 % (0)
 - 15 años: 10 % (2)
 - 16 años: 20 % (4)
 - 17 años: 35 % (7)
 - 18 años: 25 % (5)
 - 19 años: 10 % (2)

- Por tipo de zona:
 - Adaptación: 30 % (6)
 - Desarrollo: 30 % (6)
 - Consolidación: 40 % (8)
- Por curso:
 - Lectoescritura: 20 % (4)
 - 1º ESO: 40 % (8)
 - 2º ESO: 20 % (4)
 - 3º ESO: 15 % (3)
 - 4º ESO: 5 % (1)
- Por nacionalidad:
 - El 65 % son españoles (13)
 - El 35 % son extranjeros (7): dentro de este grupo el 85,2% son de origen marroquí.

c. INSTRUMENTOS

El cuestionario consta de 31 preguntas, divididas en tres secciones: testigo, víctima y agresor. Esto permite realizar un análisis de las percepciones que los tres tipos de protagonistas tienen de este problema.

4. RESULTADOS

a. TESTIGOS

➤ Incidencia

- El 85% (17) de los menores entrevistados ha sido testigo de agresiones en el centro de internamiento.

➤ Tipos de maltrato

- Maltrato emocional 50%.
- Maltrato físico 65%.
- Vandalismo 35%.
- Maltrato económico 30%.
- Abuso sexual 10%.

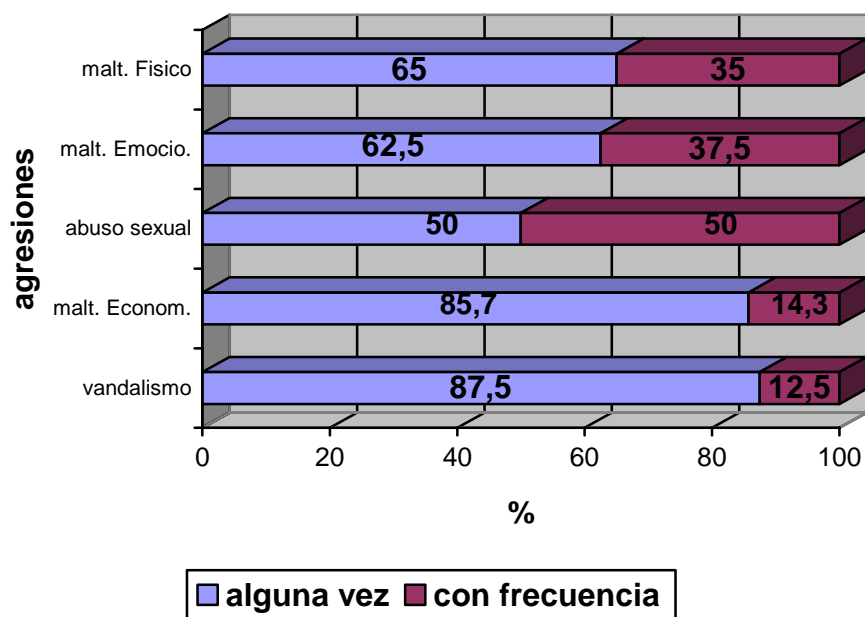
➤ Lugar de la agresión

- El 60% de los testigos ha presenciado situaciones de maltrato en el hogar, el 45% en clase y en los talleres y el 25% en el deporte.

➤ Frecuencia de las agresiones

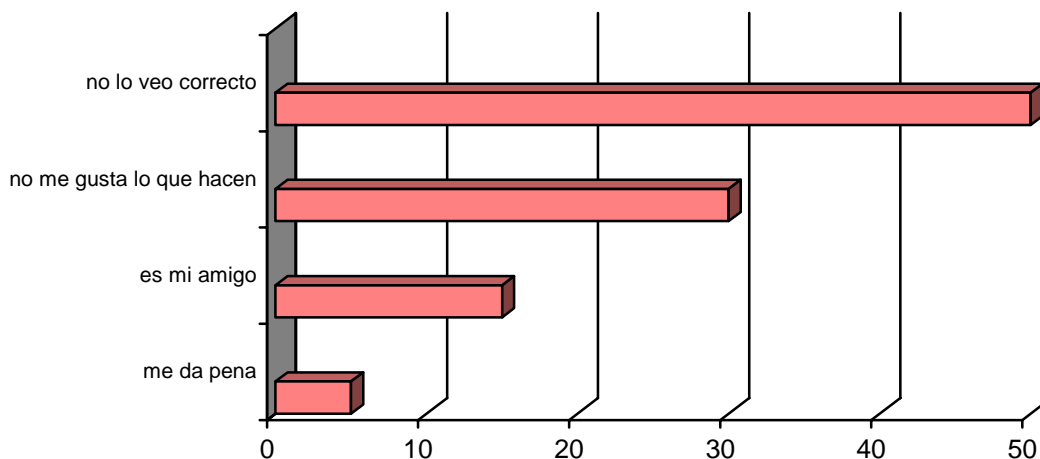
- En el gráfico siguiente se detalla la frecuencia de las agresiones según tipo de maltrato. Es de destacar que los testigos han presenciado a menudo casi los mismos casos (35%) de maltrato físico y emocional.

Frecuencia de las agresiones



➤ Motivos de la intervención

- Los motivos principales por los que intervienen los testigos se recogen en el siguiente gráfico. Como se puede comprobar, la principal razón para intervenir es porque “no lo ven correcto” (50%).



➤ Respuesta de la agresión

- Del 85% de los menores que son testigo:
 - El 35% habla con algún/a educador/a.
 - El 25% habla con el agresor.
 - El 15% interviene en el momento del conflicto.
 - El 10% habla con la víctima.

- El 30% no hace nada.
- En los casos en los que los testigos no intervienen, el motivo mas relevante es que “no les interesa” (55%).

b. VICTIMAS

➤ Incidencia

- El 35% (7) de los menores entrevistados declara ser victima de agresiones en el centro de internamiento.

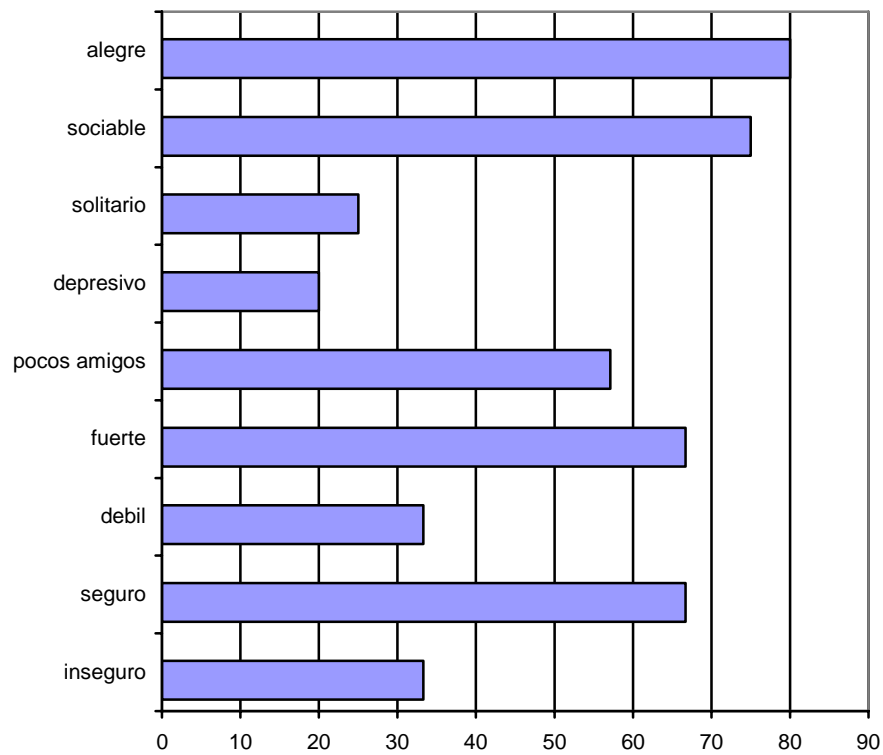
➤ Tipos de maltrato

- Maltrato emocional 46,7%. Un 16,7% de estos casos son persistentes.
- Maltrato físico 30%.
- Vandalismo 10%.
- Maltrato económico 6,7%.
- Ninguna victima declara haber sido objeto de abuso sexual.

➤ Perfil

- El perfil de la victima es el siguiente:
 - Tienen 17 años 42,9%.
 - Son alegres (80%), sociables (75%) y tienen pocos amigos (57,1%).
 - Son de nacionalidad española 57,2%.
- Los principales rasgos que caracterizan a las victimas, según su propia percepción, se pueden observar en el siguiente grafico:

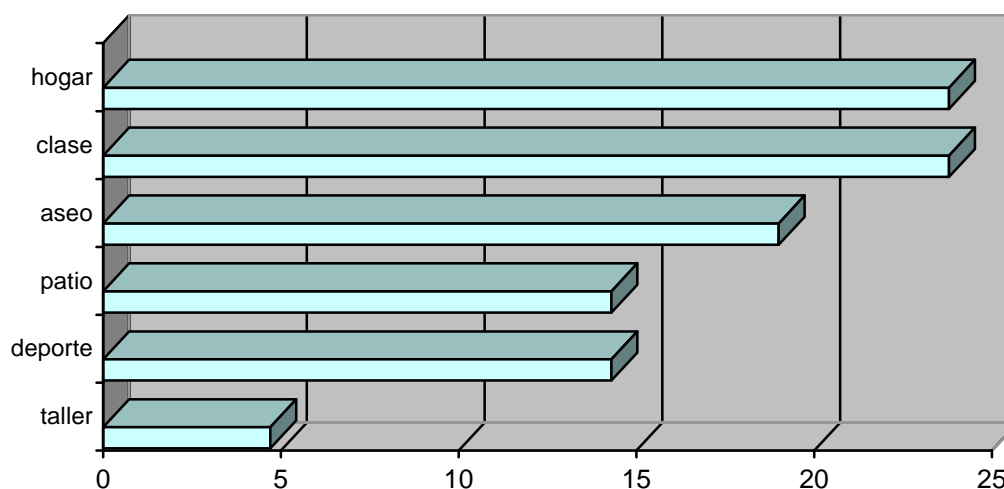
Características de las víctimas



➤ Lugar de la agresión

- Hogar 23,8%.
- Clase 23,8%.
- Aseo 19%.
- Patio 14,3%.
- Deporte 14,3%.
- Taller 4,7%.

Lugar donde se dan las agresiones



➤ Motivos de las agresiones

- "Porque la han tomado conmigo" 50%.
- "Porque el equipo educativo no hace nada" 33%.
- "Por ser chivato" 16,7%.

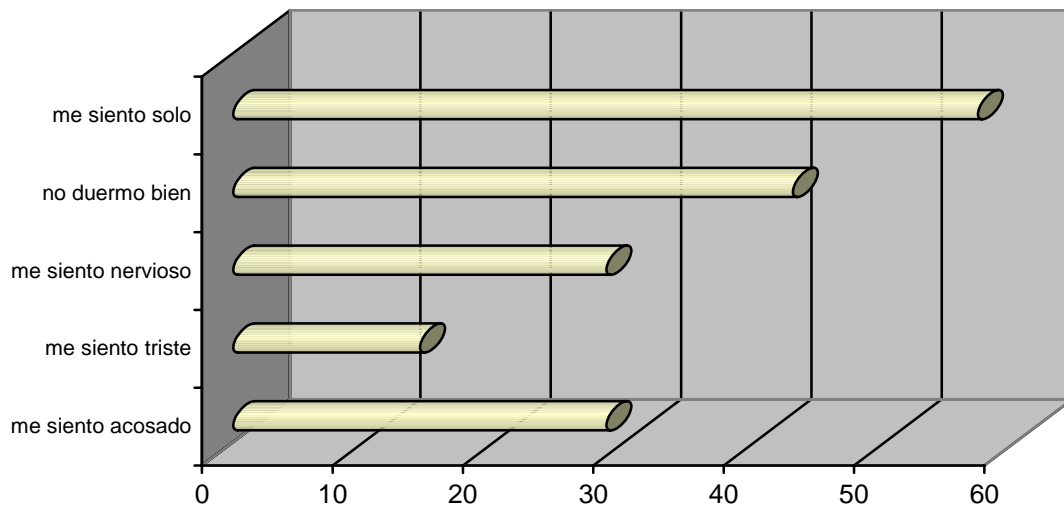
➤ Respuesta a la agresión

- Las víctimas expresan que, en el momento de la agresión, su principal reacción es:
 - Aguantar 62,5%.
 - Pegar 25%.
- El 42,8% de las víctimas cuenta la agresión a alguien:
 - A un educador 57,1%.
 - El 14,3% habla con el agresor.
- El 57,1% de las víctimas mantiene la ley del silencio y no lo cuenta a nadie:
 - Porque sería peor 38,6%.
 - Por no ser "chivato" 24,6%.
- El 71,4 % de las víctimas reconoce que los profesores no intervienen ante una agresión. De estos el 80% manifiesta que es porque los educadores no se enteran.

➤ Consecuencias

- Del siguiente gráfico se desprende que las principales consecuencias que las agresiones tienen para las víctimas son:
 - Soledad 57,1%.
 - Insomnio 42,9%.
 - Nerviosismo 28,6%.
 - Tristeza 14,3%.

Consecuencias de las agresiones para las víctimas



c. AGRESORES

➤ Incidencia

- El 30% (6) de los menores entrevistados se auto reconocieron agresores de sus compañeros.

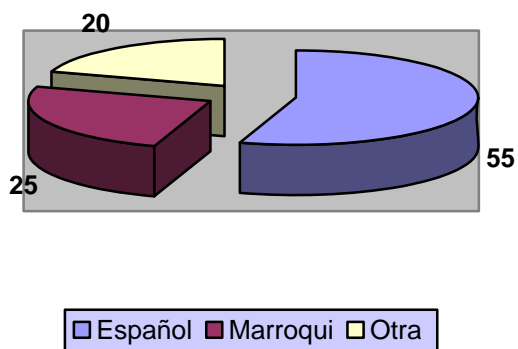
➤ Tipos de maltrato

- Maltrato emocional 45%.
- Maltrato físico 25%.
- Vandalismo 10%.
- Cabe destacar que los agresores no utilizan ningún arma convencional. Solo el 5% declara emplear algún objeto (cepillo de dientes o bolígrafo) como arma para agredir a sus compañeros.

➤ Perfil

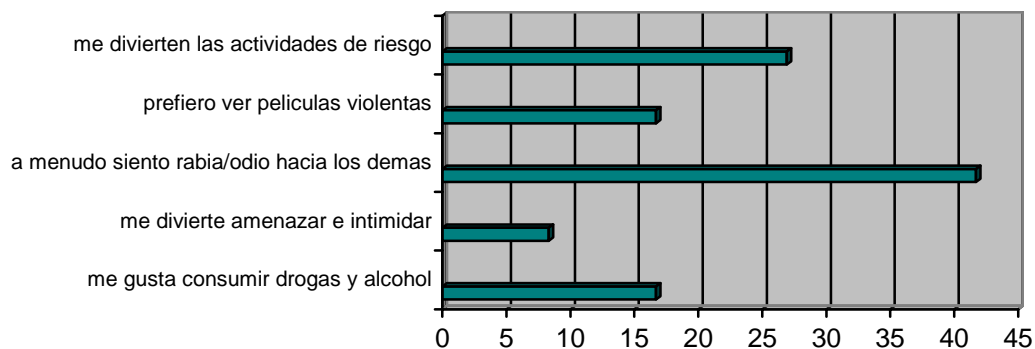
- El perfil del agresor, según las víctimas, es el siguiente:
 - Son compañeros de hogar 30% o de otro hogar 20%.
 - Son de nacionalidad española 55%.

Nacionalidad de origen del agresor



- El perfil del agresor es el siguiente:
 - Tienen 16 años 50%.
 - Son de nacionalidad española 66,7%.

Rasgos característicos del agresor

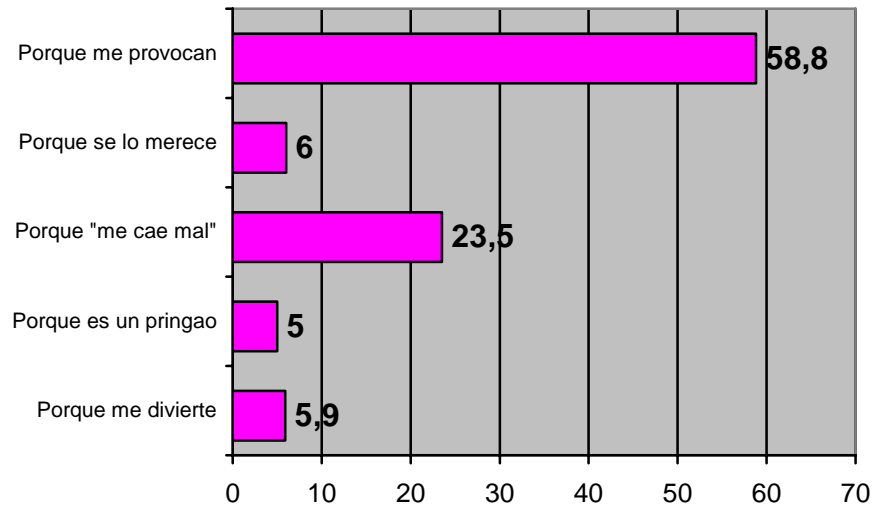


- Las principales conclusiones que se derivan del gráfico anterior son las siguientes:
 - El 41,7% de los agresores a menudo sienten rabia y odio hacia los demás.
 - Al 26,9% de los agresores le divierten las actividades de riesgo.
 - El 16,7% de los agresores prefieren las películas y videojuegos violentos.
- El 35% de los menores que se declaran agresores participan como secuaces, es decir, que alguna vez han apoyado o se han unido a un compañero para agredir a otro.

➤ Motivo de las agresiones

- El siguiente grafico recoge los motivos que los agresores dicen tener para agredir a sus compañeros.

Motivos por los que se realizan las agresiones



- Es de destacar que más de la mitad de los agresores (58,8%) considera que agraden para defenderse ("*porque me provocan*").

➤ Respuesta a la agresión

- El 66,7% de los agresores dice que los profesores no intervienen en el conflicto.

➤ Consecuencias para el agresor

- En el 65% de los casos, la intervención de los profesores consiste en imponer una sanción.
- Según los propios menores que se declaran agresores, la actuación del profesorado tiene como efecto que se controlan más.

5. CONCLUSIONES

Algunos de los resultados obtenidos son muy interesantes. Entre ellos destacan los siguientes:

- ✓ El 85% (17) de la muestra ha sido testigo de violencia escolar; el 35% (7) se declara víctima de violencia escolar en general, y el 30% (6) se identifica como agresor. El 42,9% de las víctimas reconoce haber sido agresor en alguna ocasión.
- ✓ El perfil de víctima y agresor coincide en que suelen ser menores de 16-17 años y de nacionalidad española en más del 50%.
- ✓ Las víctimas de agresiones se definen a si mismas con rasgos positivos: alegres, fuertes y sociables.

- ✓ Los agresores son apasionados de actividades de riesgo (26,9%), películas y videojuegos violentos (16,7%) y en el 41,7% de los casos sienten rabia u odio hacia los demás.
- ✓ En general, el tipo de maltrato mas presente entre las victimas es emocional (46,7%), seguido del maltrato físico (30%).
- ✓ Los lugares más habituales para llevar a cabo las agresiones son en el hogar (23,8%) y en clase (23,8%).
- ✓ Las actuaciones ante un acto de violencia escolar son variadas según el tipo de participación: cuando un menor ve que otro esta siendo agredido (testigo), en la mayor parte de los casos afirma que interviene de alguna manera (85%), mientras que cuando un menor esta siendo agredido (victima) lo mas común es “*aguantar*” (62,5%) aunque el 42,8% de las victimas cuenta la agresión a alguien, generalmente a un/a educador/a.
- ✓ Las victimas consideran que la causa mas importante de la violencia es que “*la han tomado conmigo*” (50%). Por su parte los agresores afirman que sus conductas violentas son respuestas a las provocaciones de la victima (58,8%).
- ✓ El 57,1% de las victimas de violencia escolar en general mantiene la “*ley del silencio*” y no lo cuenta a nadie.
- ✓ El 35% de los menores que se declaran agresores participan también como secuaces.
- ✓ La intervención de los educadores en estos actos ronda el 66,7%. La principal consecuencia de esta intervención, según el agresor, es que “*se controla mas*” (55%). Tanto agresores como victimas están de acuerdo en que los educadores que no intervienen en el conflicto es “*porque no se enteran*” (66,7% y 71,4% respectivamente).

6. DISCUSION

El abordaje del fenómeno *Bullying* en la población adolescente, es un tema alarmante y de impacto en la sociedad. Como hemos estado viendo a lo largo de este proyecto, sin duda, se presenta violencia o intimidación entre los adolescentes, aunque debemos tener en cuenta que el instrumento utilizado para realizar esta evaluación, es decir, el auto informe, presenta diversas fuentes de error como la deseabilidad o aceptación social del sujeto que realiza el cuestionario, aunque existen pocas razones para pensar que la evaluación realizada es menos valida o fiable que otras técnicas. Así, teniendo en cuenta estos errores, podemos afirmar que siete de cada veinte alumnos es victima de maltrato por parte de sus iguales y seis de cada veinte menores se desvela como acosador. Aunque quizás el dato más llamativo es que el 85% de los encuestados ha sido testigo de las agresiones.

Por su parte, los menores victimas, aprenden a no hacer nada y aguantar con lo cual interpretan que en la vida social funciona la ley del más fuerte. Cuando se analizan los datos de los agresores, llama la atención que estos manifiestan que sienten rabia y odio hacia los demás por lo que este dato nos aporta alguna idea de por donde abordar el problema, así que presentare algunas propuestas de intervención:

- ✓ Prevención del acoso: actuando sobre el clima de convivencia en el centro, elaborando un plan de convivencia o con el plan de acción tutorial.
- ✓ Desarrollar la empatia y los derechos humanos: el desarrollo de la capacidad de adopción de perspectivas y de la consideración de los derechos humanos como criterio moral, debe ser uno de los principales

objetivos de la educación en valores, y en función del cual debe estructurarse la prevención de la violencia.

- ✓ Currículo de la no violencia: utilizando los derechos humanos como punto de partida general, transformando las representaciones que pueden conducir a la violencia, como el sexismo o el racismo, y favoreciendo que se incorpore el rechazo a la violencia en la propia identidad.
- ✓ Resolución de conflictos: es preciso enseñar a resolver conflictos de forma constructiva (pensando, dialogando, negociando, a través de la mediación, de la colaboración...); y creando contextos normalizados, como las asambleas.
- ✓ Desarrollo de habilidades sociales: se pretende que los chicos aprendan a relacionarse positiva y satisfactoriamente con las otras personas, ya sean sus iguales o los adultos.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Merino González, J (2008). El acoso escolar – Bullying. Una propuesta de estudio desde el análisis de redes sociales (ARS). Barcelona. ICEV.
- Ramírez Fernández, S y Justicia Justicia, F (2006). El maltrato entre escolares y otras conductas – problema para la convivencia. Granada. Universidad de Granada.
- Serrano Sarmiento, A e Ibarra Marmolejo, I (2005). Violencia entre compañeros en la escuela. España.
- Flores Palacios, K (2007). “Hablar duele menos” el dilema del acoso escolar. La paz. Fundación Voces Vitales.
- Olweus, D (1998). Conductas de acoso y amenazas entre escolares. Madrid. Morata.
- Tregallo, E (2007). Violencia escolar (“fenómeno bullying”) documento para padres y educadores.
- Oñate Cantero, A y Piñuel y Zabala, I (2006). Informe Cisneros X. “Violencia y acoso escolar en España” Primer estudio monográfico en su género sobre acoso y violencia escolar de ámbito nacional.
- www.elrefugio.net
- <http://conflictoescolar.wordpress.com>
- <http://www.bastadematones.com/web/index.php>
- http://w3.cnice.mec.es/recursos2/convivencia_escolar/index.html
- <http://www.observatoriodeviolenciaescolar.cl/>

8. ANEXO

CUESTIONARIO

Edad:

- 14 años
- 15 años
- 16 años
- 17 años
- 18 años
- 19 años

Curso:

- LECTOESCRITURA
- 1º ESO
- 2º ESO
- 3º ESO
- 4º ESO

¿Cuál es tu nacionalidad?

- Española
- Otra (especificar): _____

1. ¿Qué haces cuando ves que están agrediendo a un compañero?

- hablas con algún/a educador/a
- hablas con el chico agredido
- hablas con quien arremete
- intervienes en el momento del conflicto
- te marchas
- te quedas mirando
- otra (especificar) _____

2. En caso de que decidas intervenir en la situación ¿Por qué lo haces?

- Porque te da pena
- Porque es tu amigo
- Porque no te gusta lo que hacen
- Porque no lo ves correcto
- Otro (especificar): _____

3. En caso de que no decidas intervenir en la situación ¿Por qué lo haces?

- Por miedo a que el próximo seas tu
- Porque no te interesa, no es tu problema
- Porque se merecen lo que les hacen
- Porque quien tiene que intervenir es algún/a educador/a

- Porque me divierte
- Porque esto siempre ha ocurrido, es normal
- Otro (especificar): _____

4. ¿De que tipo y con que frecuencia son las agresiones de las que has sido testigo?

Maltrato físico	<input type="radio"/> Alguna vez	<input type="radio"/> Con frecuencia
Maltrato emocional	<input type="radio"/> Alguna vez	<input type="radio"/> Con frecuencia
Abuso sexual	<input type="radio"/> Alguna vez	<input type="radio"/> Con frecuencia
Maltr econ. (pertenencias)	<input type="radio"/> Alguna vez	<input type="radio"/> Con frecuencia
Vandalismo	<input type="radio"/> Alguna vez	<input type="radio"/> Con frecuencia
Otras (especificar): _____	<input type="radio"/> Alguna vez	<input type="radio"/> Con frecuencia

5. ¿Dónde y con que frecuencia has observado las agresiones?

En clase	<input type="radio"/> Alguna vez	<input type="radio"/> Con frecuencia
En el taller	<input type="radio"/> Alguna vez	<input type="radio"/> Con frecuencia
En el hogar	<input type="radio"/> Alguna vez	<input type="radio"/> Con frecuencia
En el patio	<input type="radio"/> Alguna vez	<input type="radio"/> Con frecuencia
En los aseos	<input type="radio"/> Alguna vez	<input type="radio"/> Con frecuencia
En el deporte	<input type="radio"/> Alguna vez	<input type="radio"/> Con frecuencia
En otro lugar (especificar):	<input type="radio"/> Alguna vez	<input type="radio"/> Con frecuencia

6. Si alguna vez te han agredido, ¿De quien se trataba?

- Un compañero de hogar
- Un compañero de otro hogar
- Un grupo de menores de mi hogar
- Un grupo de menores de otro hogar
- Otra persona (especificar): _____

7. ¿De que forma y con que frecuencia te ha agredido?

Maltrato físico	<input type="radio"/> Alguna vez	<input type="radio"/> Con frecuencia
Maltrato emocional	<input type="radio"/> Alguna vez	<input type="radio"/> Con frecuencia
Abuso sexual	<input type="radio"/> Alguna vez	<input type="radio"/> Con frecuencia
Maltr econ. (pertenencias)	<input type="radio"/> Alguna vez	<input type="radio"/> Con frecuencia
Vandalismo	<input type="radio"/> Alguna vez	<input type="radio"/> Con frecuencia
Otras (especificar): _____	<input type="radio"/> Alguna vez	<input type="radio"/> Con frecuencia

8. ¿Qué características tiene la agresión de la que eres victima?

- Las agresiones hacen que te sientas acosado
- Las acciones del agresor hacen que te sientas excluido
- Las agresiones cada vez se dan con mayor intensidad
- Crees que la otra persona (agresor) es más fuerte que tú (lo consideras más inteligente,...)

o La mayoría de las veces las agresiones ocurren en privado

9. ¿La(s) persona(s) que te ha(n) agredido es (son) de origen?

- o Español
- o Extranjero(especificar): _____

10. ¿Por qué crees que ocurre esto?

- o Porque tu le provocas
- o Porque son situaciones normales
- o Porque te lo mereces
- o Porque el equipo educativo no hace nada
- o Porque la han tomado contigo
- o Porque los compañeros te dejan solo
- o Otra (especificar): _____

11. ¿En que lugar y con que frecuencia ocurren estas situaciones?

En clase	<input type="radio"/> Alguna vez	<input type="radio"/> Con frecuencia
En el taller	<input type="radio"/> Alguna vez	<input type="radio"/> Con frecuencia
En el hogar	<input type="radio"/> Alguna vez	<input type="radio"/> Con frecuencia
En el patio	<input type="radio"/> Alguna vez	<input type="radio"/> Con frecuencia
En los aseos	<input type="radio"/> Alguna vez	<input type="radio"/> Con frecuencia
En el deporte	<input type="radio"/> Alguna vez	<input type="radio"/> Con frecuencia
En otro lugar (especificar):	<input type="radio"/> Alguna vez	<input type="radio"/> Con frecuencia

12. Cuando te agraden, ¿hablas con alguien?

- o hablas con algún/a educador/a
- o hablas con el chico agredido
- o hablas con quien arremete
- o intervienes en el momento del conflicto
- o te marchas
- o te quedas mirando
- o otra (especificar) _____

13. ¿Por qué no se lo dices a nadie?

- o Por miedo
- o Por no ser un “chivato”
- o Porque seria peor
- o Porque te sientes solo sin saber a quien acudir

14. ¿Cómo reaccionas cuando te agraden?

- o Le pegas
- o Le insultas
- o Te aguantas
- o Le haces lo mismo
- o Otras (especificar): _____

15. ¿Qué ideas te pasan por la cabeza cuando alguien te arremete?

- o Vengarte
- o Cambiarte de hogar
- o Aguantar
- o Otra (especificar): _____

16. ¿Alguna vez ha intervenido un/a educador/a cuando te han agredido?

- Si
 - No
- 17. ¿Por qué crees que no han intervenido?**
- Porque no quieren
 - Porque no se enteran
 - Porque los menores no les hacen caso a los/as educadores/as
 - Porque “pasan”
 - Porque tienen miedo
 - Otra (especificar): _____
- 18. ¿Qué consecuencias han tenido para ti estas agresiones?**
- No duermes bien
 - Te sientes nervioso
 - Te sientes triste
 - Te sientes solo
 - Otra (especificar): _____
- 19. ¿Cómo te defines?**
- Te consideras una persona solitaria
 - Te consideras una persona sociable
 - Te consideras una persona con muchos amigos
 - Te consideras una persona con pocos amigos
 - Te consideras una persona depresiva
 - Te consideras una persona alegre
 - Te consideras una persona físicamente débil
 - Te consideras una persona físicamente fuerte
 - Te consideras una persona segura de ti misma
 - Te consideras una persona insegura
 - Otra (especificar): _____
- 20. ¿Has apoyado alguna vez, o te has unido a un compañero que agrede a otro chico?**
- Si
 - No
- 21. ¿Quién es la persona a la que has agredido?**
- Un menor
 - Un educador
 - Una educadora
 - Otra persona (especificar): _____
- 22. ¿La(s) persona(s) a la(s) que agredes es (son) de origen?**
- Español
 - Extranjero (especificar): _____
- 23. ¿Por qué agredes a esta persona?**
- Porque te provoca
 - Porque te divierte
 - Porque se lo merece
 - Porque “te cae mal”
 - Porque es un “pringao”
 - Otra (especificar): _____
- 24. ¿De que forma y con que frecuencia agredes a esa persona?**
- | | | |
|-----------------|----------------------------------|--------------------------------------|
| Maltrato físico | <input type="radio"/> Alguna vez | <input type="radio"/> Con frecuencia |
|-----------------|----------------------------------|--------------------------------------|

Maltrato emocional	<input type="radio"/> Alguna vez	<input type="radio"/> Con frecuencia
Abuso sexual	<input type="radio"/> Alguna vez	<input type="radio"/> Con frecuencia
Maltr econ. (pertenencias)	<input type="radio"/> Alguna vez	<input type="radio"/> Con frecuencia
Vandalismo	<input type="radio"/> Alguna vez	<input type="radio"/> Con frecuencia
Otras (especificar): _____	<input type="radio"/> Alguna vez	<input type="radio"/> Con frecuencia

25. ¿Usas armas para agredir?

- Si (especificar): _____
- No

26. ¿Alguna vez ha intervenido un/a educador/a cuando tu agredías a un compañero?

- Si
- No

27. ¿Por qué crees que no han intervenido?

- Porque no quieren
- Porque no se enteran
- Porque no es su función
- Porque los menores no les hacen caso a los/as educadores/as
- Porque "pasan"
- Porque tienen miedo
- Otra (especificar): _____

28. ¿Qué hace el equipo educativo cuando agredes a otro?

- Te riñen
- Te imponen una sanción (especificar): _____
- Otra (especificar): _____

29. ¿Cómo te ha afectado la actuación de los/as educadores/as?

- De ningún modo
- Me controlo mas ahora
- Me oculto para agredir
- Otros (especificar): _____

30. ¿Cuáles de estas actitudes te identifican?

- Te divierte amenazar e intimidar
- Te divierte jugar con fuego y quemar cosas
- Te divierte destruir y romper objetos de los demás
- A menudo sientes rabia y odio hacia los demás
- A menudo sientes deseos de fugarte
- Prefieres ver películas y videojuegos violentos
- Te divierten las actividades de riesgo
- Te gusta consumir drogas y alcohol
- Otros (especificar): _____

31. ¿Cómo defines a tus educadores?

- Tus educadores establecen normas de manera dialogada
- Tus educadores te imponen las normas sin dialogar
- Tus educadores son cariñosos contigo
- Tus educadores pasan de ti
- Otros (especificar): _____

En último lugar, queremos que nos digas si tu experiencia respecto de la violencia escolar ha sido como:

- Testigo
- Víctima
- Agresor