



revista digital para profesionales de la enseñanza

Nº 13 - Marzo 2011

Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía

ISSN: 1989-4023

Dep. Leg.: GR 2786-2008

TRANSICIÓN DE LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL A LA ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

JUSTIFICACIÓN

Hoy estamos aquí reunidos porque creemos que, una vez que ha finalizado el periodo de matriculación de los alumnos de nuevo ingreso, sería necesario mantener una reunión con padres/madres de estos alumnos, para **informales** sobre:

- Las características de la **etapa** educativa de Educación Infantil.
- Las características evolutivas del **alumnado** de estas edades.

Y **orientarles**, en la medida de lo posible, para que el **paso/transición familia-escuela** se haga sin traumas y de la manera más natural tratando de evitar conflictos.

Consideramos que la época adecuada es ésta (finales de mayo-principios de junio), para que los padres se conciencien y puedan, durante los meses de verano hasta el comienzo del curso, ir transmitiendo una serie de hábitos y conductas que ayuden al niño/a a conseguir una mejor adaptación a la escuela de infantil.

EL PERIODO DE ADAPTACIÓN:

Introducción

- Es **difícil narrar** con palabras los sentimientos que se desencadenan durante los primeros días de la vida escolar de un niño. Con frecuencia “la entrada al colegio por primera vez” supone:
 - **Emociones.**
 - **Angustia.**
 - **Desánimos.**
 - **Llantos, lamentos.**
 - **Encuentros – Separaciones – Desencuentros.**
- La entrada a la Escuela de Infantil va a **suponer**:
 - La primera **salida del medio familiar**, medio **conocido y seguro**,
 - Para **introducirse en un mundo desconocido y más amplio de relaciones.**

Esta salida y entrada supone un **proceso complejo** y a la vez es, también, un momento **CRÍTICO** tanto **para los niños** como para los **padres**. Esta experiencia **dejará huella psíquica** y en esta huella estará la **base de futuros comportamientos**.

COMPENSACIÓN DE CARENCIAS:

- Los años de la etapa de la educación infantil se caracterizan por un fuerte desarrollo evolutivo en todas y cada una de las áreas de desarrollo de un niño (social, afectiva, motora, cognitiva,...). Pero hay un problema...
 - La no obligatoriedad de esta etapa puede dar lugar a diferencias, pues situará a aquellos niños que no acudan a las escuelas durante estos años en una situación de desventaja con respecto a aquellos que sí puedan asistir.
 - Esta situación se cumplirá aún más cuando los padres no afrontan correctamente la educación de los hijos y el ambiente en el que el niño crece y se desarrolla es negativo y poco favorable.
 - Deficiencias del entorno social y cultural,
 - Entorno poco estimulante,
 - Modelos inadecuados de referencia,...

En definitiva, contextos que no son, precisamente, los más adecuados para el desarrollo de un niño.

- Y es que la educación recibida durante los primeros años de vida del niño es fundamental para el desarrollo posterior. La educación que recibe, tanto por parte de los padres, como por parte de la escuela, va a condicionar enormemente sus posibilidades futuras.
- La educación infantil pretende compensar esas carencias socio-culturales, creando y proporcionando a los niños un medio rico y estimulante.

PREPARACIÓN PARA SU INGRESO EN LA ENSEÑANZA OBLIGATORIA:

Dotarlo de competencias, destrezas, hábitos y actitudes que faciliten su adaptación a Primaria.

EL CUERPO Y LA PROPIA IMAGEN:

- El cuerpo humano: exploración, identificación de sus partes y elementos, aceptación de las características propias.
- Los sentidos: sensaciones y percepciones; identificación, manifestación, regulación y control de las necesidades básicas.
- Los sentimientos y emociones: identificación, expresión y control.
- La aceptación y valoración: positiva de sí mismo y de los demás.

EL JUEGO Y EL MOVIMIENTO:

- **Confianza:**
 - o Confianza en las propias posibilidades de acción.
- **Participación, esfuerzo personal e iniciativa:**
 - o Participación: no solo en el juego, sino en la planificación del mismo.
 - o Esfuerzo personal: en los juegos y en el ejercicio físico que impliquen.
 - o Iniciativa: para aprender habilidades nuevas.
- **Control, adaptación, orientación y coordinación:**

- Control: controlar la postura, el tono, el equilibrio, la respiración,... y
- Adaptación: a las características del objeto, del otro, de la acción, de la situación,...
- Orientación: nociones básicas.
- Coordinación: de movimientos.
- **Comprensión y aceptación:**
 - Comprensión y aceptación de reglas para jugar.
- **Gusto y valoración:**
 - Gusto: por el juego.
 - Valoración: de su necesidad y del papel del juego como medio de disfrute y de relación con los demás.
 -

LA ACTIVIDAD Y LA VIDA COTIDIANA:

- **Actividades de la vida cotidiana:**
 - iniciativa;
 - autonomía progresiva en su realización;
 - regulación del propio comportamiento;
 - satisfacción y desarrollo del sentimiento de autoconfianza por la realización de las mismas.
 -
- **Normas que regulan la vida cotidiana:**
 - Conocimiento.
 - Aceptación.
 - Interiorización.
 -
- **Hábitos elementales: de...**
 - organización,
 - constancia,
 - atención,
 - iniciativa y
 - esfuerzo.
 -
- **Habilidades sociales: de...**
 - interacción
 - colaboración y

actitud positiva para establecer relaciones de afecto con los demás adultos e =s.

EL CUIDADO PERSONAL Y LA SALUD:

- **Práctica de hábitos saludables:** Higiene corporal, alimentación y descanso.
- **Gusto por un aspecto personal cuidado.**
- **Colaboración en el mantenimiento de ambientes limpios y ordenados.**
- **Aceptación de las normas de comportamiento:** establecidas durante las comidas, los desplazamientos, el descanso y la higiene.
- **Identificación y valoración de factores y prácticas que favorecen o no la salud.**

MEDIO FÍSICO:

- **Conocimiento:** de objetos y materias presentes en el medio, de sus funciones, usos cotidianos, cualidades,...
- **Exploración activa:** tocar, observar, manipular, construir,...
- **Respeto y cuidado:** de objetos propios y ajenos.
- **Números:** aproximación al conocimiento y uso de los números ordinales (1º, 2º,...) y cardinales (1, 2,...).
- **Tiempo:** aproximación al conocimiento del tiempo integrado en sus actividades cotidianas (comer cuando sale del colegio, dormir por la noche,...).

ACERCAMIENTO A LA NATURALEZA:

- **Conocimiento:** de seres vivos y materia inerte sol, animales, plantas, rocas, nubes o ríos, que integran la naturaleza.
- **Observación:** de fenómenos del medio natural (lluvia, viento, día, noche).
- **Valoración:** de su importancia para la vida, la salud y el bienestar.
- **Curiosidad, respeto y cuidado:** hacia los elementos del medio natural, especialmente animales y plantas.
- **Interés, gusto y disfrute:** por las relaciones con ellos, rechazando actuaciones negativas; y por la realización de actividades en contacto con la naturaleza.

CULTURA Y VIDA EN SOCIEDAD:

- **Familia y escuela:** como grupos sociales a los que pertenecemos. Su importancia y necesidad; las relaciones entre sus miembros;...
- **Ocupaciones y servicios:** en la vida de la comunidad.
- **Pautas de comportamiento en sociedad:** compartir; resolver conflictos mediante el diálogo;...

- **Modos de vida, costumbres, fiestas, tradiciones, valores socialmente deseables** (ej.: igualdad: disposición favorable para entablar relaciones respetuosas, afectivas y recíprocas con niños y niñas de otras culturas).

LENGUAJE VERBAL:

- **Escuchar, hablar y conversar:**
 - Utilización progresiva de la lengua oral para...
 - evocar y relatar hechos,
 - explorar conocimientos,
 - expresar y comunicar ideas y sentimientos y
 - regular la propia conducta y la de los demás.
 - Uso progresivo, acorde con la edad, de...
 - léxico variado y con creciente precisión,
 - estructuración apropiada de frases,
 - entonación adecuada y
 - pronunciación clara.
 - Participación y escucha activa en situaciones habituales de comunicación.
 - Utilización adecuada de las normas que rigen el intercambio lingüístico, respetando el turno de palabra, escuchando con atención y respeto.
 - Lengua extranjera:
 - Interés por participar en interacciones orales en lengua extranjera.
 - Comprensión de la idea global de textos orales en lengua extranjera, en situaciones habituales del aula y cuando se habla de temas conocidos y predecibles.
 - Actitud positiva hacia la lengua extranjera.
- **Aproximación a la lengua escrita:**
 - Acercamiento a la lengua escrita como medio de comunicación, información y disfrute.
 - Identificación de palabras y frases escritas muy significativas y usuales.
 - Percepción de diferencias y semejanzas entre ellas.

- Uso, gradualmente autónomo, de diferentes soportes de la lengua escrita como libros, revistas, carteles o etiquetas.
 - Interés y atención en la escucha de narraciones, explicaciones, instrucciones o descripciones, leídas por otras personas.
 - Iniciación en el uso de la escritura para cumplir finalidades reales (poner su nombre en la ficha,...).
 - Iniciar al niño en el trazo, la linealidad, la orientación y la organización del espacio, desarrollando en él el gusto por producir mensajes con trazos cada vez más precisos y legibles.
- **Acercamiento a la literatura:**
- Escucha y comprensión de cuentos, relatos, leyendas, poesías, rimas o adivinanzas.
 - Dramatización de textos literarios y disfrute e interés por expresarse con ayuda de recursos extralingüísticos.
 - Interés por compartir interpretaciones, sensaciones y emociones provocadas por las producciones literarias.
 - Utilización de la biblioteca con respeto y cuidado, valoración de la biblioteca como recurso informativo de entretenimiento y disfrute.

LENGUAJE AUSIOVISUAL Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN:

- **Iniciación:** en el uso de instrumentos tecnológicos como ordenador, cámara o reproductores de sonido e imagen, como elementos de comunicación.
- **Acercamiento:** a producciones audiovisuales como películas, dibujos animados o videojuegos. Valoración crítica de sus contenidos.
- **Distinción** progresiva **entre la realidad y la representación audiovisual.**
- **Toma** progresiva de **conciencia:** de la necesidad de un uso moderado de los medios audiovisuales y de las tecnologías de la información y la comunicación.

LENGUAJE ARTÍSTICO:

- **Descubrimiento de elementos:** que configuran el lenguaje plástico (forma, color, texturas,...).
- **Expresión y comunicación:** de hechos, sentimientos y emociones, vivencias, o fantasías a través del dibujo y de producciones plásticas realizadas con distintos materiales y técnicas.
- **Exploración y reconocimiento:**
 - o **Exploración** de las posibilidades sonoras de la voz, del propio cuerpo, de objetos cotidianos y de instrumentos musicales.
 - o **Reconocimiento** de sonidos del entorno natural y social.
- **Participación activa y disfrute:** en la interpretación de canciones, juegos musicales y bailes.

LENGUAJE CORPORAL:

- **Conocer y utilizar gestos y movimientos:** como recursos corporales para la expresión y la comunicación.
- **Representar personajes, hechos y situaciones:** en juegos simbólicos.
- **Participar en actividades de dramatización, bailes, juego simbólico y otros:** juegos de expresión corporal.
-

DESARROLLO SOCIOAFECTIVO: base / pilar sobre el que se asientan los aprendizajes y el desarrollo en el resto de las áreas. De un buen y equilibrado desarrollo socio-afectivo derivará un buen y adecuado desarrollo psicomotor, cognitivo, del lenguaje, de la autonomía personal,...

ESTRUCTURA SISTEMA EDUCATIVO Y CITA ROUSSEAU:

- Me gustaría terminar esta exposición con una gráfica donde se refleja la estructura del sistema educativo en la actualidad.
- Como vemos, nuestros niños, se sitúan ahora mismo en el nivel más bajo del sistema, la Educación Infantil.
- Aún queda un largo camino por recorrer, no obstante, hemos de ser conscientes de que todas y cada una de las etapas son importantes y necesarias para el desarrollo.
- En concreto, la etapa de E.I. proporciona unos aprendizajes fundamentales al ser los CIMIENTOS sobre los que seguir construyendo.

- Hay una preciosa cita de Rousseau (filósofo francés del siglo XVIII) que me gustaría compartir con vosotros y que dice así: "...". Por tanto,
- Déjale que juegue, que corra, que salte, que baile, que cante, que sonría, que explore, busque, observe, construya, que se ensucie,... porque estará aprendiendo, creciendo y desarrollándose como persona.

DESARROLLO DEL LENGUAJE:

El lenguaje oral es uno de los aprendizajes más importantes para el desarrollo posterior y por esto debemos favorecerlo de la forma más adecuada. El entorno familiar es un lugar privilegiado para favorecer su desarrollo. El niño va adquiriendo el lenguaje de lo vivido en el entorno familiar. Después el colegio se convierte también en un medio importante para su desarrollo, pero no por esto la familia deja de ser menos importante porque es donde sigue pasando la mayor parte del tiempo. Conviene reflexionar sobre si el lenguaje que utilizamos, al dirigirnos a nuestros hijos, es el más adecuado, si les corregimos adecuadamente, etc..

A modo de ejemplo podemos dar los siguientes consejos:

- ◆ A partir de los 18 meses de edad, evite que su hijo tome la leche en biberón y utilice el chupete, ya que esto deforma el paladar y los dientes del niño.
- ◆ A partir de los 18 meses de edad, el niño debe tomar la alimentación como el resto de la familia, no hecha puré, ya que masticando desarrolla la musculatura de la boca y por tanto mejora su lenguaje.
- ◆ Realice con su hijo juegos de soplo: hinchar globo, sorber con pajita, pitos, trompetas, soplar velas, juegos de pompas de jabón, imitar ruidos o sonidos producidos por animales...
- ◆ Estimule el lenguaje y aumente el vocabulario de su hijo constantemente: háblele mucho, cuénteles cuentos, responda a sus preguntas, cánteles canciones, juega con él a los trabalenguas, a construir frases, escúchele con atención cuando habla... Para estimular el lenguaje del niño puedes valerte de...
 - ✓ Libros o fotografías, a partir de los cuáles estimular una conversación a través del dibujo que aparezca, repasando los conceptos básicos arriba-abajo, colores, utilidad y funciones de cada objeto, forma, características,...
 - ✓ Películas de televisión para comentarlas después.

- ✓ Actividades de la vida cotidiana: pasear, hacer la compra, la hora del baño, la comida,... son momentos que se pueden utilizar para conversar con los niños utilizando vocabulario apropiado y adaptado a cada situación. Por ej.:
 - Se puede utilizar la hora del baño para ayudar al niño a conocer el esquema corporal (las distintas partes del cuerpo).
 - Se puede utilizar el paseo por el parque para describir las cosas y las situaciones que vayan observando juntos.
- ◆ Ponga al niño en situaciones que le hagan hablar. Dele a su hijo la oportunidad de expresarse aunque no se le entienda muy bien.
 - Utilizar al niño como mensajero o recadero.
 - Dejarle utilizar el teléfono para que se comunique con familiares y amigos.
- ◆ Háblele a su hijo pronunciando claro y bien, sin darle gritos, despacio, mirándole a la cara. Ya que los niños aprenden mucho por imitación, debemos procurar que nuestros hijos tengan un buen “modelo” en nosotros mismos.
- ◆ Premiar al niño cuando hable bien.
- ◆ Corregirlo cuando cometa errores (cuando el niño diga mal algunas palabras no le corrija, límitese a repetir correctamente la palabra).
- ◆ No criticarlo, ridiculizarlo o compararlo con otros niños o hermanos.
- ◆ No hay que hablarle con un lenguaje infantilizado, ni “reirle” la expresión defectuosa aunque nos parezca graciosa.
- ◆ Nunca se le debe ignorar cuando quiera hablar. Se le debe escuchar atentamente y siempre responder a sus preguntas.
- ◆ No recortar los finales de palabras.
- ◆ No debemos responder en lugar del niño. Será mejor que cuando le preguntemos lo hagamos de tal forma que éste no pueda responder sólo con un “sí o no”, se hará por ejemplo la pregunta ¿Quieres una pera o una manzana? En lugar de ¿Quieres una pera?.
- ◆ Hacia los 4 años debe hablar correctamente como un adulto, aunque le serán difíciles las palabras que contengan “r, rr, pr, br, pl, bl,”. Si a los 6 años

continúan estas dificultades consultar a un especialista.

- ◆ No se le debe proteger demasiado, puesto que no dejemos que desarrolle su personalidad al completo. Por tanto hay que darle autonomía para que se relacione con los demás y participe en distintas actividades.
- ◆ Las muestras de cariño y afecto ayudan a un mejor desarrollo del lenguaje de su niño.
- ◆ Manifiesten entusiasmo y alegría cada vez que su hijo ponga interés en la actividad que está realizando aunque no siempre le salga bien.
- ◆ Convierta la comunicación en un placer.