



revista digital para profesionales de la enseñanza

Nº 13 - Marzo 2011

Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía

ISSN: 1989-4023

Dep. Leg.: GR 2786-2008

DINÁMICA DE GRUPOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA

INTRODUCCIÓN

Veamos lo que sobre el tema de la introducción de los alumnos en la sociedad dice el Libro Blanco para la reforma del sistema educativo, en el apartado que se refiere a la educación primaria.

La educación primaria ha de favorecer la incorporación a la cultura y promover la socialización de los niños y niñas. La escuela ha de proporcionar un medio rico en relaciones personales, promoviendo intercambios entre los compañeros de ambos sexos a través del juego, del diálogo y de la comunicación, del trabajo cooperativo. En el grupo de sus iguales, bajo la dirección y con el apoyo del profesor, niñas y niños aprenderán a confrontar sus puntos de vista, a darse sus propias normas y a cumplir los compromisos colectivamente adoptados. Todo ello es básico para la convivencia democrática y contribuye a desarrollar tanto el sentido de la tolerancia como el espíritu crítico. . La finalidad educativa de esta etapa consiste en lograr que los niños realicen los aprendizajes necesarios para vivir e integrarse en la sociedad de forma crítica y creativa. Esto equivale al desarrollo integral de la persona y al logro de la propia autonomía y de la identidad personal y social.

En el ámbito de la socialización, la educación primaria se propone proporcionar un medio rico en relaciones personales con los compañeros y con los adultos, a través del

juego, la comunicación, el diálogo y el trabajo cooperativo, para favorecer el desarrollo de la participación, la responsabilidad y el respeto a los derechos de los demás que, junto a la tolerancia y al sentido crítico, configuran las actitudes básicas para la convivencia democrática.

La educación primaria se propone que los alumnos sean capaces de: [...] colaborar en la planificación y realización de actividades grupales aceptando las normas y reglas establecidas, articulando sus objetivos e intereses con los de los otros miembros del grupo, renunciando a la exclusividad del punto de vista propio y asumiendo las responsabilidades que les corresponden. Establecer relaciones equilibradas y constructivas con las personas de diferente edad y sexo con las que interactúa y utilizar adecuadamente las normas y pautas de comportamiento que regulan las relaciones interpersonales en situaciones sociales conocidas (trabajo, juego, discusión y debate, cooperación, competición, etc.), rechazando todo tipo de discriminación basado en características personales [...]. Identificarse como miembro de los grupos sociales a los que pertenece, conocer y valorar de manera crítica las normas, valores y formas culturales prevalecientes en los mismos e interesarse por las características y funcionamiento de otros grupos.

De una forma general, pero categórica, había dicho ya como principio aplicable a toda educación:

Las dos vertientes de la educación y sus funciones, la social y la personalizada, no pugnan entre sí; antes bien se complementan mutuamente. La educación de la persona es educación del ser humano como ser en sociedad. Por su lado, la socialización de las nuevas generaciones sólo es posible a través de una educación personalizada. Una enseñanza poseerá, en consecuencia, tanta mayor calidad cuanto mayor sea su capacidad para atender de manera conjunta ambos imperativos.

¿Y para qué las técnicas de dinámica de grupos?

Hace ya bastantes años, unos treinta y cinco, más que menos, surgió en el mundo de

la educación el deseo de aplicar las experiencias de dinámica de grupos, iniciadas en el ámbito de la empresa, para conseguir una enseñanza más socializadora, más activa y más participativa; en una palabra, más humanizadora. Posiblemente, el aislacionismo social a raíz de la facilidad de traslado (digamos «el fenómeno del 600», para entendernos) indujo a pedagogos y sociólogos a intentar recuperar la dinámica viva de los grupos naturales a través de métodos artificiales; en especial, los «urbanitas» sintieron la necesidad de agruparse en torno a centros distintos de los tradicionales (vecinos, paisanos, familia, parroquia, barrio, café, peña...); esta artificialidad pedía la implantación de técnicas que ayudaran a la aproximación de los componentes de los nuevos grupos humanos.

Los alumnos sólo se encontraban entre sí en la escuela; ya no formaban grupos naturales en el barrio, puesto que durante los fines de semana podían ir a la sierra o a la playa o, simplemente, salían en el coche familiar. La irrupción de la televisión en los hogares agravó la microatomización de la sociedad. Era necesario un esfuerzo suplementario en los distintos movimientos juveniles a fin de recuperar aquello que consideramos imprescindible para estructurar un grupo humano coherente, como el conocimiento mutuo, la confianza, la cooperación, la organización grupal, el descubrimiento y ejercicio de los roles sociales, etc.

Las técnicas de la dinámica de grupos facilitaron esta labor entre los educadores profesionales y también entre los educadores voluntariosos del tiempo de ocio.

Los grupos «dinamizados» resultaban más atractivos, más eficaces, más operativos... o incluso, quizá, simplemente, más novedosos, más «progres».

En nuestros días, la generalización de los ordenadores personales ha agravado la situación; todos nos pasamos muchas horas al cabo del día delante de nuestra pantalla. El automóvil permite aislarme dentro de él, a pesar de encontrarme dentro de una autopista superpoblada de otros automóviles; lo mismo me ocurre con mi ordenador, aunque esté conectado con todas las autopistas de la información que quiera: el contacto con millones de personas se establece desde mi aislamiento, encerrado en mi torre de marfil; no puedo mirarles a los ojos ni sacudirles amablemente la espalda ni pellizcarles socarronamente la mejilla; y, si se me antoja, les vuelvo la espalda sin decirles ni adiós.

Las técnicas para favorecer la relación cálidamente humana siguen siendo válidas para que nuestros alumnas y alumnos no vivan todavía más aislados de lo que la sociedad actual nos está proporcionando.

Objetivos

Con las actividades que proponemos, queremos que el alumno consiga los siguientes objetivos:

- Avanzar en la cohesión del grupo humano a través de las etapas de descubrir y confiar (en sí mismo y en los demás) con vistas a la constitución progresiva de un grupo cohesionado, comunicativo, abierto, eficaz y participativo.
- Formarse una imagen ajustada de sí mismo, de las características y posibilidades propias, para desarrollar un nivel de autoestima que permita orientar de forma autónoma y equilibrada la propia actividad; valorar el esfuerzo y la superación de las dificultades, y contribuir al bienestar personal y colectivo.
- Descubrir al otro, relacionarse con los demás y participar en actividades de grupo, adoptando actitudes de flexibilidad, solidaridad, interés y tolerancia, para superar inhibiciones y prejuicios y rehusar todo tipo de discriminaciones debidas a la edad, a la raza, al sexo y a diferencias de carácter físico, psíquico, social y demás características personales.
- Respetar la diversidad y tomar conciencia de la riqueza que esta pluralidad representa y valorarla positivamente, en consecuencia; asimilar que la diversidad es el auténtico elemento común de las personas humanas.
- Analizar los mecanismos y valores que rigen el funcionamiento de las sociedades y grupos humanos, de manera especial los relativos a sus derechos y deberes, como integrante de estos grupos y, mediatamente, como ciudadano dentro de los ámbitos sociales (familia, centro educativo, población, nación), que le permitan elaborar juicios y criterios personales, y actuar con autonomía e iniciativa en la vida activa y adulta.

- Demostrar interés por las manifestaciones ajenas, respetar el uso de la palabra, expresar la opinión personal razonadamente y escuchar la de los demás, y modificar la propia .

Contenidos

Las actividades de dinámica de grupos pueden aplicarse en cualquiera de las distintas áreas del currículum y, sobre todo, en las sesiones dedicadas a tutoría. La dinámica de grupos es una herramienta muy eficaz para reforzar los distintos contenidos de las materias, así como la cohesión grupal. Entre los contenidos que se pueden reforzar destacamos los relacionados a continuación:

Conceptuales

- Funciones (rol) de cada persona que forma el grupo
- Consideración del error como un estímulo para nuevas iniciativas
- Conocimiento de una nueva forma de relacionarse con los demás

Procedimentales

- Comprensión y expresión oral
- Recepción, comprensión y aplicación de la información recibida
- Utilización de los instrumentos y materiales adecuados
- Control del espacio y el tiempo
- Organización del trabajo en equipo
- Uso de los medios de expresión para el desarrollo de la capacidad creativa
- Reflexión personal de lo que se discute en grupo

Actitudinales

- Escucha atenta y crítica
- Respeto a las intervenciones e ideas de las demás personas del grupo,

así como esperar que te den el uso de la palabra

- Interés por participar y hacerse entender
- Interés para escuchar y aprender de los demás
- Participación activa en el trabajo que se realiza
- Establecer buenas relaciones con las personas del grupo
- Valoración positiva de cada persona del grupo
- Inquietud para experimentar nuevas dinámicas
- Sensibilidad ante las dificultades de los compañeros
- Espíritu de superación de las propias posibilidades personales
- Responsabilidad ante el trabajo de grupo
- Recreación en la utilización de las técnicas como elemento lúdico
- Valoración de las normas y organización del grupo
- Precisión y exactitud en el trabajo que se realiza
- Cumplimiento de las normas establecidas por el grupo
- Reconocerse y valorarse uno mismo

Metodología

¿Quién debe aplicar las técnicas de dinámica de grupos? ¿Cómo deben aplicarse?

Sin duda, el tutor o la tutora del grupo es la persona por excelencia que debe cuidar de forma muy especial el cultivo de la relación humana; es el primer seguir un orden metodológico coherente. Sería, por lo menos, improductivo (si no imprudente) insistir en técnicas avanzadas de la etapa de confiar antes de consolidar suficientemente la etapa de conocerse. Por ello, la función coordinadora del tutor o tutora reclama el papel de dosificador y ordenador de la secuencia que hay que seguir en la aplicación de tales técnicas grupales.

En cada una de las técnicas que reseñamos en este trabajo, indicamos de forma muy pormenorizada la metodología que debe seguirse. Ello no obstante, estamos seguros de que estas técnicas suscitarán en el profesorado ideas creativas para poder crear, a su vez,

técnicas nuevas, más o menos inspiradas en las que ofrecemos. Nadie como el tutor o la tutora puede adaptar estas técnicas a la idiosincracia del grupo y responder así a sus necesidades reales.

Cuando uno no ha practicado técnicas de dinámica de grupos, es mejor que se atienda a los métodos indicados; la veteranía le dará alas para modificar lo que haga falta. Con las técnicas presentes intentamos de manera especial insistir en las que corresponden a las etapas básicas para la cohesión de un grupo humano, es decir, la etapa de descubrir a los demás (conocerse) y la etapa de confiar en ellos.

Temporización

¿Cuándo aplicar estas técnicas?

Es evidente que la mayor flexibilidad del horario en el ciclo inicial, y aun en el ciclo medio, facilitará el empleo de estas técnicas. A medida que aumenta la rigidez del horario de materias habrá que ser fiel en observar las sesiones destinadas directamente a la función tutorial. Estas sesiones de tutoría con el grupo de alumnos parecen las más adecuadas para la práctica de estas técnicas, aparte muchas otras actividades propias de la función tutorial. Conviene advertir, sin embargo, que las técnicas de dinámica de grupo no deben acumularse. Una por sesión, no más, será suficiente para poder llevarla a término con el tiempo y, quizá, con la reflexión posterior adecuados.

Tampoco conviene iterar una misma técnica (de las que pueden repetirse cambiando las cuestiones, por ejemplo, la diagonal o los círculos dobles) sin pasar un lapso de tiempo suficiente, para evitar la monotonía. Siempre será preferible que los alumnos deseen repetir que no hastiarlos. El curso es muy largo y tenemos muchas horas de tutoría por delante. Administremos las técnicas con parsimonia pedagógica.

Como actividades, deben, pues, estar previstas dentro del proyecto anual de acción tutorial, de la misma forma (¡y con la misma flexibilidad, claro!) con que programamos las experiencias de laboratorio o los estudios de campo o las visitas culturales a lo largo de un

curso escolar; así de elemental y así de importante. Un archivo bien organizado y actualizado de tales actividades en manos del jefe de estudios o del coordinador de ciclo puede facilitar enormemente la coordinación y el seguimiento.

A continuación vamos a ver cuales son las ventajas y desventajas de trabajar en las distintas formas que se puede presentar al alumnado de Primaria:

GRAN GRUPO

VENTAJAS

- Permite transmitir información a un amplio número de alumnos en un período corto de tiempo.
- Todos los alumnos reciben la misma información y, por tanto, tienen una referencia común.
- Algunos alumnos pueden aprender observando y escuchando a otros.
- Crea en los alumnos la conciencia de pertenencia al grupo.

INCONVENIENTES

- Es difícil de adaptar las informaciones que se transmiten a las capacidades y conocimientos individuales.
- El alumno puede adoptar una actitud pasiva.
- Algunos alumnos pueden quedar fuera de la información, bien por no tener los conocimientos necesarios para comprenderla, bien por no ser capaces de centrar y mantener la atención.
- Es difícil para el profesor responder a necesidades individuales.

PEQUEÑO GRUPO

VENTAJAS

- Permite el trabajo cooperativo.
- Posibilita el entrenamiento y la utilización de técnicas de resolución de problemas.
- Aumenta el número de puntos de vista en la búsqueda de soluciones.
- Permite observar los comportamientos de los alumnos en grupo.
- Los alumnos adaptan el tiempo a su propio ritmo.
- Los alumnos aprenden unos de otros.
- Permite detectar necesidades individuales.

INCONVENIENTES

- Requiere una planificación cuidada de las tareas a realizar.
- Se deben tener en cuenta las relaciones personales y el nivel de los componentes del grupo para que realmente se den la cooperación y el intercambio.
- Dificultades para evaluar lo realizado y aprendido por cada alumno.
- Puede que algunos no participen.
- Puede disminuir la motivación de algunos, al diluirse los éxitos individuales en los resultados globales.
- No es aconsejable para tareas que necesiten una alta concentración.
- Los alumnos requieren una cierta madurez para aprender interactuando.

TRABAJO INDIVIDUAL

VENTAJAS

- Es la forma más adecuada, y a veces la única, de enseñar a algunos alumnos determinadas habilidades.
- Se puede adaptar la intervención a las necesidades concretas del alumno.
- Permite que el alumno siga su propio ritmo de aprendizaje.

INCONVENIENTES

- Requiere tiempo al profesor.

- Requiere una organización de los elementos personales, materiales y del aula.
- Separa al alumno del grupo-clase y le habitúa a trabajar sólo.
- Tiende a centrar la atención en aspectos puntuales del currículo.
- Permite altos índices de estructuración de las tareas y situaciones.
- Permite conocer al alumno en profundidad.
- No permite enseñar determinadas habilidades sociales.
- Limita el uso del lenguaje funcional como elemento de comunicación espontánea.

Actividades

Siempre es difícil la tarea de seleccionar las actividades; nosotros debíamos optar por algunas de ellas.

Aunque acto seguido sugerimos un nivel concreto de aplicación, el conocimiento del grupo por parte de la persona educadora así como la adaptación de la técnica a la realidad de la clase lograrán un aprovechamiento más eficaz, situándolas en el nivel más conveniente.

A lo largo del curso y llevando a cabo un seguimiento con el alumnado podremos ver en cualquier momento que tipo de actividad en grupo vamos a trabajar detectando las necesidades educativas que requiera el alumnado y cubriéndola con las actividades de refuerzo y ampliación.

A continuación se mostrará a modo práctico como vamos a trabajar con nuestro alumnado de Primaria:

ACTIVIDADES PARA EL ALUMNADO

TÉCNICA 1	TENGO UN NUEVO AMIGO
----------------------	-----------------------------

AGRUPAMIENTO: Individual-Gran grupo TIEMPO: 55 minutos

DESCRIPCIÓN . Se escriben en papelitos los nombres de todos los alumnos de la clase. Cada alumno coge un papelito (que no coincida con su propio nombre) y durante una semana debe anotar todas las cosas que pueda (preferentemente las positivas) sobre el comportamiento y personalidad de este nuevo amigo secreto. Pasado este plazo, llegará la puesta en común, en la que cada amigo describirá los aspectos anotados de este amigo secreto. El resto de la clase deberá adivinar de quién se trata. Si no se adivina, se dejará un tiempo en el que podrán hacer preguntas a las que sólo podrá responderse mediante un SÍ o un NO

PROPUESTAS DE TRABAJO . Esta técnica permite mejorar el conocimiento mutuo entre los alumnos del grupo además de ayudar a la mejora del autoconcepto. Puede darse un pequeño guión para que los alumnos tengan algunos aspectos en los que fijar su atención de forma preferente. En la puesta en común se hará especial hincapié en los aspectos positivos de todos los componentes del grupo.

TÉCNICA 2	LA CHAQUETA MÁGICA
----------------------	---------------------------

AGRUPAMIENTO: Individual-Gran grupo MATERIAL: Chaquetas diversas TIEMPO: 55 minutos

DESCRIPCIÓN . Se explica a los alumnos que se imaginen que, al ponerse una chaqueta concreta, se transforman en otra persona que tiene la visión del mundo que esa prenda concreta le da. A partir de esa visión de lo que les rodea deben escribir seis frases sobre lo que pensarían sobre los compañeros de clase, el colegio, la familia, los profesores, el pueblo y la relación entre las naciones. Podemos tener seis chaquetas distintas: - La de la persona optimista - La de la persona voluntariosa, responsable - La de la persona negativa, protestona - La de la persona «todo me sale mal» - La de la persona segura de sí misma, que afronta los problemas con seguridad A continuación se hace una puesta en común y se sacan unas conclusiones grupales. Se coloca un alumna o una alumna con la cabeza en la falda de la persona educadora.

PROPUESTAS DE TRABAJO . Esta técnica permite darse cuenta de que la forma como vemos el mundo que nos rodea depende, en buena medida, de nuestros pensamientos y de que todos tenemos la facultad de controlarlos. También podemos extraer la conclusión de que lo más importante no es el problema que nos preocupa sino la forma de afrontarlo.

TÉCNICA 3	¿ES REAL O IMAGINARIO?
----------------------	-------------------------------

AGRUPAMIENTO: Individual-Gran grupo TIEMPO: 50 minutos

DESCRIPCIÓN . A partir de la lista de clase se forman parejas (por ejemplo, pares e impares) y se les dan 15 minutos para que hablen juntos. Cada alumno deberá presentar a su pareja al gran grupo dando seis informaciones de esta persona: tres informaciones serán verdaderas y otras tres falsas. El gran grupo deberá determinar cuáles son las informaciones verdaderas y cuáles las falsas. En la puesta en común se destacarán coincidencias entre las informaciones escuchadas, ya sean verdaderas o falsas.

PROPUESTAS DE TRABAJO . Esta técnica permite mejorar el conocimiento de los alumnos del grupo. Conviene formar las parejas de un modo aleatorio para impedir que los que más se conocen puedan constituirse en pareja. Se pueden hacer las anotaciones en unas fotocopias preparadas y dejarlas durante unos días en un lugar visible.

TÉCNICA
4

CÓMO ME VEO Y CÓMO ME VEN

AGRUPAMIENTO: Grupos de 6 MATERIAL: LÁPIZ Y PAPEL TIEMPO: 50 minutos

DESCRIPCIÓN . Se hacen grupos de seis alumnos y, en una primera fase, cada alumno escribe en un papel cómo se ve a sí mismo, escribiendo las cosas que mejor sabe hacer y alguna de sus mejores cualidades . En la segunda fase, cada alumno escribe en un papel dos aspectos de cada compañero de grupo, procurando que sean positivos . Cada alumno recibe los papeles con los comentarios referentes a su persona y los compara con la hoja completada en la primera fase. Finalmente, se hace una puesta en común señalando las coincidencias entre todos los comentarios.

PROPUESTAS DE TRABAJO . Esta técnica permite mejorar el conocimiento de los componentes de un grupo a la vez que permite iniciar el trabajo del autoconcepto. Es muy importante insistir en la necesidad de que los comentarios se redacten de forma positiva. La formación de los grupos puede hacerse de manera espontánea o al azar muchas cosas en las que tú no te habías valorado? ¿Cómo te has sentido? . Se puede pedir a cada alumno que diga más cosas sobre sus amigos o que se hagan más rondas con alguna cosa positiva.

TÉCNICA 5	ME SIENTO...
----------------------	---------------------

AGRUPAMIENTO: Individual-Gran grupo TIEMPO: 55 minutos

DESCRIPCIÓN . Repartimos a los alumnos un cuestionario que tendrán que rellenar en su totalidad. Una vez cumplimentado el cuestionario, se pide a los alumnos que tomen una hoja de papel y que anoten en ella algo que les llame la atención de los cuestionarios de los compañeros de clase. A continuación se pasa el cuestionario al compañero sentado a la derecha, que lo leerá y apuntará algo, si lo cree conveniente, en la hoja en blanco que ha tomado. Cuando todos tengan de nuevo el suyo, se abrirá un turno de preguntas sobre los datos anotados en el papel. Conviene que el tutor participe en el juego como un componente más.

PROPUESTAS DE TRABAJO. Esta técnica pretende profundizar en el conocimiento de los demás compartiendo sentimientos a base de completar una lista de frases

OTRAS SUGERENCIAS. Conviene que la disposición de los alumnos sea circular para favorecer la lectura de los cuestionarios. Para una próxima sesión se puede proponer realizar algo durante la semana para favorecer los sentimientos más agradables para todos. En la próxima sesión se revisará lo que se ha hecho y veremos si hace falta continuarlo *Me siento...* 1. Cuando estoy callado/callada en un grupo, me siento 2. Cuando estoy con una persona y no habla, me siento 3. Cuando me enfado con alguien, me siento 4. Cuando critico a alguien, me siento 5. Cuando alguien que está conmigo llora, me siento 6. Cuando digo algo agradable a alguien, me siento 7. Cuando me dicen algo agradable, me siento 8. Cuando soy injusto/injusta, me siento 9. Cuando alguien es injusto conmigo, me siento 10. Cuando colaboro con alguien, me siento 11. Cuando alguien colabora conmigo, me siento 12. Cuando alguien me observa, me siento 13. Cuando alguien me defiende de otro, me siento 14. Cuando alguien es muy comunicativo conmigo, me siento 15. Cuando alguien se muestra muy desconfiado conmigo, me siento 16. Cuando alguien es muy fantasioso, me siento 17. Prudente 18. Comunicativo 19. Educado 20. Limpio 21. Paciente 22. Trabajador 23. ... 24. ...

TÉCNICA	DECIR Y ESCUCHAR CUALIDADES
----------------	------------------------------------

6

AGRUPAMIENTO: Gran grupo TIEMPO: 50 minutos

DESCRIPCIÓN. Se trata de reconocer cualidades positivas de los compañeros del grupo, de uno mismo y del grupo como tal. Sentados en círculo, el tutor explica la dinámica de grupo. Cada alumno tiene que decir una cualidad del compañero que se sienta a su izquierda y ofrecer una de sus cualidades al compañero que se sienta a su derecha. Previamente hay que dar a los alumnos un pequeño vocabulario de cualidades y explicarlas, pues el alumnado tiene más facilidad para decir palabras despectivas de sus compañeros que para decir cualidades

PROPUESTAS DE TRABAJO . Esta técnica pretende favorecer la autoestima y la cohesión grupal, y aprender a pensar en positivo. Es especialmente necesaria para mejorar la autoestima de los alumnos marginados o rechazados

OTRAS SUGERENCIAS . Se puede proponer, como deberes de tutoría, que para la siguiente sesión piensen qué cualidades (dos o tres) son las más propias del compañero que tienen a su derecha. Hay que revisar la lista de cualidades. Hay que hacer una buena observación *Posible lista de cualidades* 1. Generoso 2. Tranquilo 3. Sereno 4. Realista 5. Sociable 6. Observador 7. Colaborador 8. Dinámico 9. Sensible 10. Constante 11. Afectuoso 12. Amable 13. Decidido 14. Mesurado 15. Humilde 16. Confiado

**TÉCNICA
7**

SI FUERA...

AGRUPAMIENTO: Gran grupo TIEMPO: 50 minutos

DESCRIPCIÓN . Se trata de reconocer cualidades positivas de los compañeros del grupo . Sentados en círculo, el tutor explica la dinámica de grupo. Cada alumno tiene que decir la flor, el animal o el árbol que le recuerda al compañero que se sienta a su izquierda, y por qué. Antes hay que dar algún ejemplo y dar un tiempo de reflexión para que los alumnos piensen antes de responder

PROPUESTAS DE TRABAJO . Esta técnica pretende favorecer la autoestima y la cohesión grupal y aprender a pensar en positivo. Es especialmente necesaria para mejorar la autoestima de los alumnos marginados o rechazados

OTRAS SUGERENCIAS . Se puede proponer, como deberes de tutoría, que para la próxima sesión piensen, si ellos mismos fuesen una flor, un animal o un árbol, cuáles serían y por qué.

TÉCNICA 8	ANTE ESTE CURSO, YO...
AGRUPAMIENTO: Individual-Gran grupo TIEMPO: 30 minutos	
<p>DESCRIPCIÓN. Tomamos unas cincuenta fotografías y las disponemos sobre una mesa grande que quede accesible a los alumnos. Las fotografías pueden ser sobre cualquier tema. Pedimos a los alumnos que miren todas las fotografías y que escojan dos, las que se relacionen mejor con lo que esperan de este curso, tanto por lo que se refiere al trabajo como al ámbito afectivo. Luego, cada uno explicará al gran grupo la razón de las fotografías escogidas</p> <p>PROPUESTAS DE TRABAJO . Técnica adecuada para ser trabajada durante el inicio de curso. Mejora el conocimiento y la relación entre los alumnos; la segunda parte del ejercicio sirve como actividad para mejorar la autoestima. . A partir de las explicaciones dadas por los alumnos podemos llegar a los grandes objetivos que podemos tener como grupo-clase para comentarlos en el futuro.</p> <p>OTRAS SUGERENCIAS . Se puede comentar la importancia de plantearse objetivos antes de empezar cualquier tarea de nuestra vida y procurar que los objetivos estén a nuestro alcance</p>	

TÉCNICA 9	TE PRESENTO A MI AMIGO/AMIGA
AGRUPAMIENTO: Individual-Gran grupo TIEMPO: 30 minutos	
<p>DESCRIPCIÓN. Se trata de que cada participante presente al compañero de su lado al resto de la clase, diciendo dos o tres cosas sobre él. Toda la clase se sienta en corro y, por orden, cada alumno presenta al compañero de su izquierda. Cuando todos han sido presentados, se vuelve a empezar, pero se propone que cada alumno diga algo bonito de su compañero.</p> <p>PROPUESTAS DE TRABAJO. Técnica adecuada para ser trabajada durante el inicio de curso. . Mejora el conocimiento y la relación entre los alumnos; la segunda parte del ejercicio sirve como actividad para mejorar la autoestima.</p>	

TÉCNICA 10	¿QUIÉNES SOMOS?
AGRUPAMIENTO: Gran grupo MATERIAL: Lista afirmaciones TIEMPO: 30 minutos	
<p>DESCRIPCIÓN. Con los alumnos sentados en corro para poder verse mejor, el tutor lee unas afirmaciones en voz alta y, los alumnos, si hay caso, levantan la mano. Toda la clase observa a los compañeros. El tutor hace alguna pregunta oral que tenga relación con lo que se ha leído, a algunos alumnos escogidos al azar. En esta fase, si algún alumno quiere intervenir, puede hacerlo</p> <p>PROPUESTAS DE TRABAJO. Técnica adecuada para ser trabajada durante el inicio de curso. Conviene que los alumnos se fijen en la respuesta (levantar el brazo o no) de todos sus compañeros. Se puede hacer alguna pregunta sobre si recuerdan qué respondió algún compañero a alguna pregunta anterior (conviene lograr que recuerden las intervenciones de los compañeros menos integrados en el grupo)</p> <p>OTRAS SUGERENCIAS. Esta técnica es similar a la técnica de «La diagonal». <i>Lista de afirmaciones</i> 1. He viajado en avión 2. Tengo un perro o un gato 3. Me gustan las uvas 4. Soy el mayor de mis hermanos 5. Soy el menor de mis hermanos 6. Mi abuelo o mi abuela viven en mi casa 7. Tengo una habitación para mí solo 8. Me gustan los dibujos animados 9. Me da miedo la oscuridad 10. Me dan miedo las serpientes 11. He ido de colonias 12. Me gusta la nieve 13. Me gusta ir a la playa 14. Me rompí el brazo 15. Sé nadar 16. Me gustan los canalones 17.</p>	

TÉCNICA 18	LA BÚSQUEDA DEL CULPABLE
AGRUPAMIENTO: Pequeño grupo-Gran grupo TIEMPO: 30 minutos	
<p>DESCRIPCIÓN . Escogemos cuatro alumnos para que salgan un momento al pasillo; ellos serán los detectives. Su objetivo será buscar al presunto culpable entre el resto de compañeros de clase. Cada alumno de la clase deberá depositar un objeto propio en una mesa colocada en el centro del aula. Los detectives tendrán que identificar a los dueños de los objetos e identificar así al único alumno que no ha depositado ningún objeto (el culpable)</p> <p>PROPUESTAS DE TRABAJO . Conviene que los alumnos pongan objetos que sean de fácil reconocimiento. También puede ponerse alguna hoja escrita para identificar la letra</p> <p>OTRAS SUGERENCIAS . Podemos tener a dos o tres alumnos que sean los culpables. Es importante que los detectives expliquen la razón por la cual creen que tal objeto pertenece a un alumno concreto. Si los detectives fallan, pierden un punto y, como máximo, pueden perder diez</p> <p>BIBLIOGRAFÍA:</p>	

SÁNCHEZ, C. (2000). DINÁMICA DE GRUPOS: ASPECTOS TÉCNICOS, ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN Y FUNDAMENTOS TEÓRICOS. Archidona (Málaga): Aljibe.

PERE, A. e ISUS, S. (1995) LA TUTORÍA, ORGANIZACIÓN Y TAREAS. Barcelona: Graó.

ANDREOLA, b. a. (1995), DINÁMICA DE GRUPO, Cantabria: Sal Terrae.

ANZIEU, D. y MARTÍN, J. Y. (1997) LA DINÁMICA DE LOS GRUPOS PEQUEÑOS, Madrid: Biblioteca Nueva.

ARRUGA, V. (1992), INTRODUCCIÓN AL TEST SOCIOMÉTRICO, Barcelona: Herder.

CASANOVA, MARIA ANTONIA (1991), LA SOCIOMETRÍA EN EL AULA, Madrid: La Muralla.

CARTWRIGHT, D. Y ZANDER, A. (1997) DINÁMICAS DE GRUPOS: INVESTIGACIÓN TEÓRICA. México: Editorial Trillas

CONTRERAS, J. M. (1997) CÓMO TRABAJAR EN GRUPO. INTRODUCCIÓN A LA DINÁMICA DE GRUPOS, Madrid: San Pablo.

FUENTES, P. (1997) TÉCNICAS DE TRABAJO INDIVIDUAL Y DE GRUPO EN EL AULA, Madrid: Pirámide.

FRANCIA, A. Y MATA, J. (1997) DINÁMICA Y TÉCNICAS DE GRUPO, Madrid: CCS.