

EL LENGUAJE INFANTIL

1. ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE EN EL BEBÉ

En el desarrollo y adquisición del lenguaje intervienen múltiples factores que determinan el grado de madurez de las competencias lingüísticas y comunicativas de los individuos, donde es importante determinar que los factores individuales como la edad, la motivación, la inteligencia, la atención y la memoria son factores básicos para desarrollar el lenguaje pero al mismo tiempo los factores psico-sociales deben ser integrados, es decir, los adultos responsables deben ayudar al niño en su proceso de desarrollo lingüístico porque dicho proceso se retardara si ellos no lo estimulan. El lenguaje como proceso de aprendizaje, es perpetuo y perenne, en el individuo donde se modificará en función de la interacción con el medio en el cual se desenvuelva.

La adquisición del lenguaje es innato en el ser humano, pero para ser desarrollado deben intervenir múltiples factores de manera tal que permitan una construcción gradual y sistemática de las competencias lingüísticas necesarias para la realización plena.

Los inicios de la comunicación se producen en los primeros meses de vida del bebé, en los primeros encuentros entre él y los adultos que le rodean.

El bebé va realizando comportamientos expresivos que cuando se dirigen a otras personas se organizan y se van haciendo más complejos.

Estos comportamientos indiferenciados son aprovechados por los adultos para convertirlos en interacción de comunicación. Comienza cierta complicidad en las interacciones entre el bebé y el adulto, ya que ambos interlocutores participan.

Hacia los 12 meses aparecen las primeras palabras del bebé que son puntos rutinarios de la comunicación.

Los gestos se van economizando y simplificando cada vez más. El bebé va siendo capaz de anticipar el lenguaje que acompaña a las situaciones, ya que no solo se realizan situaciones con él sino que también se le habla a la vez.

Las primeras palabras del bebé están muy ligadas a contextos específicos, no a conceptos en sí mismos. Por eso empezamos a negociar con el bebé promoviendo el proceso de descontextualización de las palabras para convertirlas en símbolos y señales.

El descubrimiento del nombre suele aparecer en el niño entre los 20-24 meses de edad.

Los niños comienzan a utilizar las palabras haciendo referencia al concepto y no al contexto.

Los símbolos se utilizan para comunicarnos. El niño utiliza nuestras palabras y el significado de éstas es el fruto de la negociación que tengamos con él, pero la extensión de la palabra no va a ser la misma para nosotros que para el niño.

Adquisición del lenguaje o adquisición lingüística es el área de la lingüística que estudia el modo en el que se adquiere el lenguaje durante la infancia. Éste es un asunto muy debatido por lingüistas y psicólogos infantiles.

Noam Chomsky es un representante de las teorías innatistas de adquisición del lenguaje. Estas teorías afirman que los niños tienen una capacidad innata para aprender a hablar, lo cual había sido anteriormente considerado simplemente como un fenómeno cultural basado en la imitación. Este punto de vista, aunque bastante extendido, es todavía controvertido. Existen otras posiciones respecto de la adquisición del lenguaje, que no hacen tanto hincapié en el aspecto sintáctico, como las de Jerome Brunner, quien prioriza el aspecto pragmático, y la de Jean Piaget, que prioriza el aspecto semántico.

La psicolingüística aborda este problema, fundamentalmente desde los mecanismos que son utilizados en el proceso de adquisición. Para ello se sirve del campo de la experimentación, recopilando bases de datos de observaciones de diálogos entre adultos y niños.

2. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE

Para que tenga lugar el desarrollo del lenguaje se considera necesario la ocurrencia de una serie de condicionantes básicos:

- Ausencia de lesión en los órganos implicados (aparato fonador, sistema auditivo, etc.);
- Correcto funcionamiento y maduración adecuada del sistema nervioso;
- Una capacidad intelectual mínima, ya que es conocido que algunas personas con retraso mental profundo no llegan a adquirir ni el uso normal de la lengua;
- Habilidades sociales cognitivas mínimas, es decir, la intencionalidad o motivación de comunicación con las personas que lo rodean, (esta capacidad estaría ausente en los niños autistas), etc.
- Contacto con hablantes competentes, la intervención del adulto es importante, ya que la evidencia empírica muestra que los "niños salvajes", sin contacto con adultos o personas con competencia lingüística son incapaces de desarrollar lenguaje por sí mismos, aún poseyendo una inteligencia normal.

Muy pronto se produce en el niño la motivación e intento comunicativo, hecho que se denomina protoconversación. Son diálogos muy primitivos, caracterizados por el contacto ocular, sonrisas, gorgojeos y alternancia de las expresiones. Podemos encontrar este tipo de conducta ya en niños de dos meses.

3. MECANISMOS PARA LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE

1. Imitación: Tener un modelo que imitar es la primera condición para empezar a hablar. El niño reconstruye desde la imitación una nueva organización de lo adquirido, pero a la vez crea nuevas formas de expresión utilizando en ellas una lógica propia (formas regulares - verbos irregulares)

2. Observación: Elemento esencialmente motivador y contexto significativo para la adquisición del lenguaje.

En la Educación infantil, la observación de la realidad es el punto de partida para la comunicación y recíprocamente, el lenguaje es el instrumento por el que canalizan la atención, curiosidad, juicio y experiencias del niño.

Observación irá dirigida a:

- Reconocer objeto - denominarlo - incluirlo clase semántica - utilizarlo en diferentes frases
- Fijar atención acontecimiento - sacar múltiples posibilidades comprensivas y expresivas
- Interpretar un dibujo - sacar partido a una lectura o narración de cuentos

Estos procesos observacionales son muy importantes para la explicación de palabras genéricas y abstractas, que resultan muy difíciles fuera de un contexto. Igual ocurre con palabras auxiliares (adverbios, preposiciones,...)

3. Acción: Decisiva para la adquisición comprensiva y expresiva del lenguaje, el niño clasifica, analiza, establece relaciones, agrupa,...

Al operar de forma activa y concreta el lenguaje, el niño pasa de un conocimiento y utilización práctica - concreta a una capacidad mental y posteriormente al uso de la palabra y de la frase de forma independiente de sus acciones

4. Juego: Su importancia es esencial. BRUNER, estudió la relación entre algunos juegos y la adquisición del lenguaje. Uso el nombre Formato, para describir las interacciones triangulares entre niño, adulto y objetos:

- Formato de acción conjunta: niño y adulto actúan sobre un objeto de forma conjunta
- Formato de atención conjunta: adulto y niño atienden conjuntamente un objeto
- Formato mixto: Atención y acción conjunta

En los tres formatos adulto y niño se implican para elaborar procedimientos que aseguren la interacción estar de acuerdo sobre procedimientos: cuándo iniciar y terminar, dónde, cómo, reglas,...

El interés de estos juegos radica en las relaciones sociales que implican en consonancia con los usos del lenguaje en el discurso, su dominio comporta el dominio de aspectos cruciales del diálogo

Planificar la didáctica del lenguaje en la Educación Infantil:

- Cuidar modelos lingüísticos adultos, que puedan ofrecer una buena retroalimentación
- Disponer de un cierto contexto observacional que podemos denominar Centro de Interés y que puede referirse tanto a objetos reales como imaginarios: juegos, carteles, cuentos, representaciones,...

- La actividad y el juego nos harán buscar recursos relacionados con una actitud operativa y vivencial del lenguaje. Analizar objetos y realidades, diálogos, juegos lingüísticos, aspectos creativos, fantásticos, ...

4. PRIMERAS PALABRAS

Las primeras palabras que el bebé utiliza incluyen tanto sustantivos, como verbos, adjetivos o pronombre. Los sustantivos aparecen en masculino o en femenino.

Según avanzan los años, los niños van dominando el pasado y el presente. El imperativo y las formas no personales suelen aparecer sobre el final del segundo año.

Casi al tiempo de aparecer el descubrimiento del nombre en los niños aparecen las primeras combinaciones de dos o más palabras.

Chomsky, fue el primero en estudiar la pronunciación gramatical en los niños y planteaba que había dos periodos en el lenguaje del niño.

Un primer periodo llamado Holofrásico, en el que aparecen palabras aisladas, y un segundo periodo llamado Habla Telegráfica en el que se van repitiendo situaciones determinadas, donde una palabra determinada se va repitiendo siempre, esa palabra que se repite sería la llamada palabra pivote.

Hay niños que consiguen hablar "por los codos" desde que son muy pequeños, y otros que llegan al primer año de vida sin decir ni "pio". Y aunque los padres se preocupen, es así. En lo que se refiere al desarrollo del lenguaje, cada niño es un caso, y no debe haber comparaciones ni grandes expectativas. Sólo estimulaciones.

Claro que los parámetros existen. Son los criterios y medidas que establecen la medicina para identificar si un bebé es sano y "normal" o padece algún retraso en su desarrollo madurativo. Algunas revisiones mensuales de los bebés incluyen esta evaluación. Existen parámetros para que un bebé logre sostener la cabeza, dar sus primeros pasos, coger peso, quedarse de pie, y también emitir vocalizaciones y palabras.

Normalmente, los bebés empiezan a decir mamá, papá y agua, como mucho hasta los 18 meses. Antes, por lo general, sólo emiten vocalizaciones con las letras "a", "o", y empiezan a decir "ajó" o "aghus". A los dos años lo ideal es que el bebé ya elabore frases de dos palabras como "quiero agua", "quiero bibi". Y entre los 3 y los 5 años ya será capaz de aprender canciones infantiles, de contar y comentar situaciones vividas por él, de expresar lo que le gusta y lo que no. Lo importante en los primeros años de vida de un bebé es la estimulación.

Es necesario estar atento a la evolución del lenguaje de los niños, manteniendo una comunicación y un vínculo afectivo cercano a él. Cuando se nota que un bebé a los 18 meses no logra decir mamá, papá, ni agua, y que tampoco es capaz de moverse de una forma independiente, es aconsejable que busquen una orientación médica de un logopeda. Las causas pueden estar relacionadas con alguna afección neurológica, o bien con la falta de estimulación externa.

5. EVOLUCIÓN DE LA COMPRESIÓN Y EXPRESIÓN

5.1. ETAPA PRELINGÜÍSTICA

La etapa prelingüística es el desarrollo de los sonidos que van a componer el lenguaje y las pautas de comunicación gestuales y vocales que constituyen las primeras palabras.

Fases desarrollo lenguaje 1º año:

- Llanto al nacer: durante varias semanas el llanto es una respuesta al malestar.
- 2 meses: susurro y llanto diferenciados (madre distingue necesidades).
- 3 a 6 meses: balbuceos (universales lingüísticos). Va ejercitando los órganos fonadores: lengua, garganta, boca. Los sonidos se van diferenciando y va tomando conciencia de ellos pero como expresiones globales.
- 8 meses: ecolalia (imitación del habla), primeras vocales diferenciadas /a/ y /e/.
- Funciones comunicativas: algunas se adquieren durante el primer año. Son interesantes los juegos con el adulto (sobre 6 meses) que Bruner puso en relación con la adquisición del lenguaje (Formato).
- En los últimos meses del primer año conductas comunicativas intencionadas al coordinar esquemas de personas y objetos que antes permanecían separados.
- Al final del primer año son capaces de comunicarse mediante gestos y vocalizaciones no lingüísticas.

5.2. ETAPA DE LAS PALABRAS AISLADAS (12-18 meses)

- La aparición de las primeras palabras varía enormemente, suele ser entre los 12 y los 18 meses, se emitirán en el contexto de gestos y rutinas interactivas establecidas en el periodo prelingüístico.
- BRUNER importancia de la comunicación preverbal para la adquisición del lenguaje, sistema de gran complejidad que resulta más asequible gracias a los contextos comunicativos, impulsores del lenguaje.
- Las primeras palabras nombres, verbos, adjetivos, ... nunca preposiciones, conjunciones, son palabras - frase (mensaje más complejo que la palabra y dependientes de un contexto)

5.3. ETAPA DE DOS PALABRAS (20-24 meses)

- Hay muchas diferencias entre unos niños y otros, pero a esta edad empiezan a combinar las palabras de dos en dos.
- COMSKY, calificó este periodo con el nombre de Gramática Pívor:

Palabra Pívor: aparecen con mucha frecuencia en las combinaciones, siempre ocupan una posición fija, no se combinan entre si y no se emiten solas.

Palabras abiertas: aparecen con menor frecuencia, aumentan diariamente incorporándose a las existentes.

La organización sintáctica es universal, estudios posteriores han demostrado que aunque algunos niños cumplen estas normas también es cierto que las violan con bastante frecuencia.

5.4. ADQUISICIÓN DE LAS REGLAS DE LA SINTAXIS (3 - 4 años)

- En esta etapa, el lenguaje experimenta un crecimiento vertiginoso. Su vocabulario aumenta de forma espectacular, las frases serán más largas y complejas.
- Se comienzan a dominar algunos aspectos de la gramática, incluyendo partículas gramaticales en las frases: preposiciones, número, persona y tiempo de verbos, género y número en adjetivos y sustantivos, aparecen los artículos.
- Consecuencia de la sistematicidad gramatical fenómeno de sobrerregualización (regularizan verbos que antes enunciaban bien), esto no es un paso atrás, es el indicio de que el niño ha penetrado con éxito en la parte más difícil del lenguaje: las reglas sintácticas.
- Las producciones lingüísticas de etapas anteriores se pueden explicar cómo basadas en la elaboración de relaciones semánticas entre las palabras, en periodos posteriores las combinaciones se basarán en las reglas sintácticas.

6. PROBLEMAS MÁS FRECUENTES EN EL LENGUAJE INFANTIL

6.1. TRASTORNOS DE LA ARTICULACIÓN

- Deformación de los fonemas, reemplazándolos o suprimiéndolos.
- Causas: - Defectos de los órganos de fonación - Perturbaciones endocrinas o del SNC - Motivos afectivos - Trastornos de percepción
- Casos más frecuentes: pronunciación gutural del fonema /r/, dificultades para pronunciar /l/ y /r/ en los sonidos guturales /g/, /k/ y /x/
- Los que cometen los niños antes de los 4 años no son reconocidos como dislalias, y los autores que los consideran los denominan dislalias fisiológicas

6.2. TRASTORNOS PRODUCIDOS POR DEFICIENCIA DE AUDICIÓN

- Depende de la gravedad de la hipoacusia.
- Afecta fundamentalmente a las consonantes de menos precisión: (/l/, /g/), a las que se señalan por simple control audio - motor (/k/, /g/) y a las más semejantes en la escala de sonidos

6.3. OTROS RETARDOS EN EL LENGUAJE

- Mala vocalización

- Falta de ritmo
- Lenguaje infantil

Pueden ser de origen neurofisiológico, pero la mayoría de las veces las causas son:

- Estimulación verbal pobre o insuficiente
- Carencia afectiva
- Excesiva protección

6.4. TRASTORNOS POR LESIONES CEREBRALES

- Disartria: alteración de la articulación de las palabras, palabras confusas, especialmente afectados los fonemas labiales y dentales
- Dislalias: retraso del habla. Lenguaje infantil. Tartamudez asociada a un bajo cociente intelectual o falta de madurez
- Afasias: no aparición del habla o pérdida de la misma

6.5. RETRASO EN LA EVOLUCIÓN DEL LENGUAJE

- Retraso simple: retraso homogéneo en la aparición del lenguaje
- Disfasias: niños que no adquieren el lenguaje sin existir causa de inteligencia o audición que justifique dicha anomalía
- Audiomutismo dispráxico: el lenguaje se altera profundamente. La articulación es imprecisa, las palabras se deforman, el vocabulario es pobre, el discurso agramático. La comprensión es normal y el coeficiente intelectual por debajo de la edad real. La estructura espacial y el ritmo alterados. La audición normal.

6.6. LA TARTAMUDEZ

- Se caracteriza por repeticiones o bloqueos, rompiendo el ritmo o la melodía del discurso.
- Tipos: - Clónica: repetición de fonemas, generalmente el primero - Tónica: detenerse en la emisión.
- Causas fisiológicas alteración de los órganos respiratorios y fonoarticulatorios, algún tipo de lesión en el SNC o en las áreas del cerebro relacionadas con el lenguaje.

7. PAPEL DEL ADULTO EN LOS TRASTORNOS DEL LENGUAJE

En la Educación infantil se han de prevenir las deficiencias posteriores con una metodología de interacción verbal espontánea que tenga como base el juego.

Es conveniente prestar atención a las formas de aprendizaje erróneas en cuanto a los diversos aspectos fonológicos-fonéticos del lenguaje, mostrando un modelo correcto

tanto en articulación fonemática como de integración lingüística contextual de los mismos.

La educación y rehabilitación implican tratamientos muy específicos por especialistas, se usaran ante la falta de recursos o estrategias.

La terapia es una estrategia global, es conveniente usarla en clase teniendo en cuenta la situación general. Muchos trastornos obedecen a problemas de comunicación, por lo que debemos favorecerla, sobre todo invitando a la interacción.

La familia y la escuela juegan un papel importante en las intervenciones individuales de los problemas del lenguaje por lo que deben coordinarse estrechamente para aprovechar los contextos naturales que puedan estimular y favorecer la generalización de los aprendizajes de las sesiones de intervención. Hay una serie de factores que pueden influir en el lenguaje y en el aprendizaje del niño y que se encuentran fuera del control de los educadores, por lo que para estos se recomienda:

- Partir de intereses y experiencias del niño.
- Hacer comentarios sobre la actividad más que preguntas.
- Evitar las repeticiones correctivas, darles tiempo para la expresión.
- Reforzar siempre los éxitos.
- Formular preguntas abiertas que posibiliten respuestas diversas.
- Apoyarse en representaciones visuales que apoyen el tema del que se habla.
- Aprovechar las situaciones de juego y asegurar la comunicación entre la familia y la escuela.

BIBLIOGRAFIA

VV.AA.: Enciclopedia Práctica de la Pedagogía. Editorial Planeta. Barcelona, 1988.

Marchesi, A. Coll, C. (1991). Desarrollo Psicológico y Educación. Madrid. Alianza.

Piaget, J. (1973). La Psicología de la Inteligencia. Crítica.

Gallego Ortega, J.L. (1994). Educación Infantil. Málaga. Aljibe.

AAVV. (1998). Psicología Evolutiva y Educación Infantil. Madrid.